



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОКУЗНЕЦКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ "Лицей №111"**

654007, Россия, г.Новокузнецк, ул.Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,  
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail: [licey111@yandex.ru](mailto:licey111@yandex.ru), <https://licey111.kuz-edu.ru/>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБ НОУ «Лицей № 111»  
\_\_\_\_\_ М.В. Полюшко  
Приказ № 217 от 30.08.2021 г.

**Основная образовательная программа**  
**начального общего образования**  
**Муниципального бюджетного нетипового**  
**общеобразовательного учреждения «Лицей № 111»**  
**(новая редакция)**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МБ НОУ «Лицей № 111»  
от 29.08.2021 г.

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
МБ НОУ «Лицей № 111»  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

# Содержание

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>5</b>
1.1.1. Общие положения, цель реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений.....	8
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.....	12
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	14
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБ НОУ «Лицей № 111».....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Общие положения, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	17
1.2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.....	18
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....</b>	<b>27</b>
1.3.1. Общие положения, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	27
1.3.2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов.....	34
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	40
1.3.4. Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	45
1.3.5. Итоговая оценка выпускника.....	47
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....</b>	<b>51</b>
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	52
2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.....	54
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	66
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	70
2.1.5. Типовые задачи формирования и диагностики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.....	71
2.1.6. Описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	79
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	85
<b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....</b>	<b>86</b>
<b>2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБ НОУ «Лицей № 111».....</b>	<b>88</b>
2.3.1. Общие положения, цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.....	88
2.3.2. Основные направления и ценностные ориентации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.....	90
2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.....	91
2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися.....	96
2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся.....	111

2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов .....	112
2.3.7. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах .....	114
Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.....	114
2.3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся .....	115
2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся .....	117
2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МБНОУ «Лицей №111», осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся.....	123
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....</b>	<b>130</b>
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и... социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе .....	130
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся.....	132
2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися..	133
2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга планируемых результатов .....	154
<b>2.5. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>156</b>
2.5.1. Общие положения, цели и задачи коррекционной работы .....	156
2.5.2. Принципы формирования программы коррекционной работы.....	157
2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых.....	157
образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО.....	157
2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающего комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности в освоении ООП НОО.....	165
2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	166
2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, .....	167
медицинских работников организации, осуществляющей образовательную .....	167
деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной,.....	167
внеурочной и внешкольной деятельности .....	167
2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы.....	169
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Учебный план начального общего образования, учебный план индивидуального обучения детей на дому .....</b>	<b>170</b>
<b>3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.....</b>	<b>176</b>
3.2.1. План внеурочной деятельности .....	176
3.2.2. Календарный учебный график .....	177
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	179

3.3.1. Общие положения, кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	179
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	183
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы .....	196
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	197
3.3.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы .....	201
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.....	204
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	204
3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы в МБ НОУ «Лицей №111»..	205
3.3.9. Контроль состояния системы условий .....	207

Приложения (отдельным документом)

*Приложение 1* Рабочие программы по учебным предметам

*Приложение 2* Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

*Приложение 3* Учебный план на текущий учебный год

*Приложение 4* План внеурочной деятельности на текущий учебный год

*Приложение 5* Календарный учебный график на текущий учебный год

*Приложение 6* Перспективный план профессионального развития педагогов

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Общие положения, цель реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования МБ НОУ «Лицей № 111» (далее – ООП НОО ) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной образовательной программы лицея, поиске подходов к ее реализации.

Данная программа разработана коллективом администрации и педагогов лицея в соответствии с учетом особенностей МБНОУ «Лицей № 111», образовательных потребностей и запросов обучающихся, социального заказа родителей младших школьников, а также концептуальных положений Образовательной системы «Школа XXI века», реализующей фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

МБ НОУ «Лицей № 111», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБ НОУ «Лицей № 111»;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБ НОУ «Лицей № 111» (Ч. 2 ст. 3 ФЗ № 273-ФЗ)

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МБ НОУ «Лицей № 111» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана основная образовательная программа начального общего образования МБНОУ «Лицей №111»:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., приказ № 1241; 22 сентября 2011 г, приказ № 2357; 18 декабря 2012 г., приказ № 1060; 29 декабря 2014 г., приказ № 1643; 18 мая 2015 приказ № 507; 31 декабря 2015 г, приказ № 1576);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, внесенными Постановлением от 24 ноября 2015г. № 81);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2011 г. р/н №19676) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (вместе с «Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.);

- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный 6 приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Ст. 35 ФЗ «Об образовании в РФ»: Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных средств в пределах ФГОС, образовательных стандартов, образовательными организациями бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания;

- Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении Перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17 мая 2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО

и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ (письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 № гд-39/04);

- П. 8 Распоряжения Губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 25.04.2020 №55-рг «О дополнительных мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19), внесении изменений в некоторые распоряжения Губернатора Кемеровской области – Кузбасса и признании утратившим силу распоряжения Губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 21.04.2020 № 53-рг»;

- Устав МБ НОУ «Лицей №111»;
- Локальные нормативные акты МБ НОУ «Лицей №111».

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает включение учащихся в процессы познания внешкольной социальной среды Кемеровской области. Предметом познания являются объекты истории и природы Кемеровской области, традиции, культурные ценности.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) реализуется в МБ НОУ «Лицей №111» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

*Цель, задачи основной образовательной программы начального общего образования*

Основной **целью** реализации ООП НОО МБ НОУ «Лицей № 111» является обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания и обеспечивающих готовность к освоению ими содержания начального общего образования.

ООП начального общего образования МБНОУ «Лицей № 111» предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника и нацелена на **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способность к организации своей деятельности - умения принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; – укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений***

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

- *принцип непрерывного общего развития каждого учащегося в условиях обучения, идущего впереди развития.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- *принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание учащимся разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- *принцип практической направленности* - формирование универсальных учебных действий (УУД), способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия и



продуманная система выхода за рамки этих единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве 8 (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию;

- *принцип учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся* - использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития учащихся предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учащимся, включенным в учебную деятельность. Каждый учащийся получает возможность усвоить программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и учащихся;

- *принцип спиралевидности*, в соответствии с которым формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно;

- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья учащегося* базируется на необходимости формирования у всех учащихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия учащихся в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу, спортивные эстафеты, дни здоровья).

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного подхода**.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

*Участниками образовательных отношений являются:*

- *учащиеся*; состав учащихся комплектуется по принципу территориальной принадлежности, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест. В первые классы принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев к 1 сентября текущего учебного года, независимо от уровня их подготовки, при отсутствии

противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. При приеме в МБНОУ «Лицей №111» не допускается проведение испытаний, экзаменов, тестирования и иных форм контроля, направленных на выявление уровня готовности ребенка к школе, уровня обученности.

В МБНОУ «Лицей №111» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и дети-инвалиды. В работе с такими детьми используются следующие формы обучения: обучение на дому, инклюзивное обучение, сочетание форм обучения.

Целью данных форм обучения является обеспечение учащегося качественным образованием вне зависимости от места обучения: создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

• *родители* (законные представители) несовершеннолетних учащихся ознакомлены с Уставом МБНОУ «Лицей №111», свидетельством о государственной аккредитации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми МБНОУ «Лицей №111» и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность;

• *педагогические работники*, имеющие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

ООП НОО адресована *учащимся 1-4-х классов и родителям* (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

*педагогическим работникам:*

– для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБНОУ «Лицей №111», родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учащихся и возможностей для взаимодействия;

– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*администрации школы:*

– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

– для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, руководства школы);

– для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации, осуществляющей образовательную деятельность в целом;

– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Начальное общее образование может быть получено:

– в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

– вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности уровня начального общего образования.

Для реализации ООП НОО школьного образования определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет). ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Срок получения начального общего образования независимо от формы получения образования и формы обучения составляет четыре года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
  - игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
  - творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
  - учебно–исследовательской деятельности;
  - трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
  - спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).
- ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

### ***1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования***

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно – эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально – технического обеспечения образовательной деятельности, информационного и психолого-педагогического сопровождения.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Все компоненты основной образовательной программы разработаны на основе Стандарта и с учетом содержания УМК, используемых на начальной ступени образования: «Начальная школа XXI века».

УМК «Начальная школа XXI века» представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

*Обоснование выбора УМК «Начальная школа XXI века»*

УМК «Начальная школа XXI века» успешно прошел федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получил положительные отзывы РАН, РАО.

Одно из главных отличий программы «Начальная школа XXI века» от других проектов по начальной школе заключается в построении системы педагогической диагностики целенаправленно с 1 по 4 класс. В программе «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Следующая особенность проекта «Начальная школа XXI века» состоит в том, что УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – формировать основные компоненты учебной деятельности.

В УМК представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики учащихся каждого класса, позволяющая учителю проследить не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

ООП НОО МБ НОУ «Лицей № 111» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей ООП НОО.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки родителей и выпускников школы.

#### ***1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБ НОУ «Лицей № 111» и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается специально организованная образовательная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в образовательном учреждении (далее- внеурочная деятельность), осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Способствовать достижению обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ООП НОО МБ НОУ «Лицей №111».

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

*Задачи организации внеурочной деятельности:*

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБ НОУ «Лицей №111»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

*Ориентиры в организации внеурочной деятельности:*

- приоритетные направления деятельности МБ НОУ «Лицей №111»;
- запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- интересы и склонности учащихся и педагогов.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся лица путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Внеурочная деятельность может быть использована при введении учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях МБ НОУ «Лицей №111» учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, выявить свои склонности, способности, особенности, при этом обеспечить достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МБ НОУ «Лицей №111» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учетом интересов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возможностей МБ НОУ «Лицей №111».

Виды организации внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольная деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и

организации дополнительного образования в лицее создаются необходимые условия. Вся система работы лицея по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа), - методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Воспитательная парадигма лицея требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения обучающимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями лицея, педагогическими работниками лицея, педагогами дополнительного образования.

Обучающиеся, родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и программ внеурочной деятельности.



Учет проведения внеурочной деятельности осуществляется в журнале, который заполняет педагог, проводящий занятия. Журнал должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, фамилия, имя ребёнка, тема занятия, фамилия и имя учителя (педагога). Темы занятий в журнале должны соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий: групповая (от 5 до 25 чел.) или индивидуальная (до 4 чел.) в зависимости от программы.

*Организационная модель внеурочной деятельности.*

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система); организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Опираясь на данную базовую модель, в МБ НОУ «Лицей № 111» выбран тип организационной модели внеурочной деятельности: модель "Школы полного дня". Основой для модели "школы полного дня" является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня и педагогами начальных классов.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; - опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБ НОУ «Лицей № 111»**

### ***1.2.1. Общие положения, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) непосредственно отражают требования Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начальной школы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- 2) являются основой для разработки ООП НОО МБ НОУ «Лицей №111»;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников учитывают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Структура и содержание планируемых результатов*

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

*личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

*метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### ***1.2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования***

На уровне начального общего образования в МБ НОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*11) формирование внутренней позиции школьника с адекватной мотивацией учебной деятельности, положительной адекватной рефлексивной самооценкой, широкое представление о собственных способностях и возможностях;*

*12) наличие интересов к определенным сферам деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.*

***В сфере метапредметных универсальных учебных действий:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

17) *умение ставить задачи адекватные заданной цели, самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки, выбирать технологии деятельности (способ решения задачи), планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи, самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности, оценивать продукт своей деятельности, указывать причину своих успехов и неудач;*

18) *осуществлять поиск необходимой информации, проводить сравнение, классификацию, обобщение, анализ информации, решать разного вида задачи, систематизировать извлеченную информацию, самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации, переводить сложную графическую информацию в текстовую и наоборот, делать выводы на основе полученной информации, приводить аргументы;*

19) *запрашивать мнение партнёра в рамках диалога, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать речь для регуляции своего действия, определять жанр и структуру речи в соответствии с ситуацией.*

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **Русский язык**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*б) в результате изучения курса русского языка у выпускников начального общего уровня образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.*

#### **Литературное чтение**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

*Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

#### ***Родной язык и литературное чтение на родном языке***

##### **Родной язык:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

4) обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

5) расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

##### **Литературное чтение на родном (русском) языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) непрерывное образование, быть начитанным; воспитание хорошего нрава, свойственного к интеллигентной личности;

3) осознание места и роли литературного чтения в познании окружающего мира, понимание значения чтения для формирования общей культуры человека, корни которой уходят в традиции и законы своего народа, формирования личностных качеств и социальных ценностей;

4) воспитание самостоятельности, уверенности, ответственности, трудолюбия, принятие обдуманных решений;

5) развитие коммуникативных способностей;

6) сохранение природных ресурсов родного края, сохранение духовного, материального и культурного наследия народа;

7) уважение и почтение родных, близких, Родину.

### **Иностраный язык (английский)**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4) *изучение иностранного языка (английского языка) на уровне начального общего образования будет способствовать формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.*

### **Математика и информатика**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, просчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*б) выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни*

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Искусство**

##### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- 5) *Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.*

##### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) *реализация собственного творческого потенциала с применением музыкальных знаний и представлений о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, умение действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.*

#### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7) *первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.*

#### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

4) *освоение навыков организации и проведения подвижных игр, игр в футбол, баскетбол, использование в процессе игровой и соревновательной деятельности навыков коллективного общения и взаимодействия.*

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**



- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

***Работа с текстом: оценка информации***

***Выпускник научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### ***Технология ввода информации в компьютер:***

#### ***ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

#### ***Выпускник получит возможность научиться***

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### ***Обработка и поиск информации***

#### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять***

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.3.1. Общие положения, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - Система оценки) учащимися предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Общие правила проведения процедуры учета результатов освоения учащимися образовательных программ, систему оценок при промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости определяет Положение о форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном

бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении «Лицей №111», Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в муниципальном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении «Лицей №111».

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям Стандарта начального общего образования и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основными **функциями** системы оценки являются:

– **образовательная**, ориентирующая учителя на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

– **стимулирующая**, воспитывающая, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и в развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах образовательной деятельности;

– **диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательной деятельности;

– **контролирующая**, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;

– **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и в оценке результатов образовательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

**Особенностями** данной системы оценки являются:

– ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

– комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

– использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценку достижений учащихся и оценку эффективности МБНОУ «Лицей №111»;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– использование накопительной системы оценивания Портфолио характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр.

Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБ НОУ «Лицей №111» на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценочная деятельность в МБ НОУ «Лицей №111» рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

**Основные направления оценочной деятельности:**

– урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

– внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;

– деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и др.);

– деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов.

**Цели оценочной деятельности:**

– объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;

– комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности; – изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– комплексное изучение эффективности деятельности МБ НОУ «Лицей №111» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения учащимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в разделе 3 данной ООП).

**Объект и содержание оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБ НОУ «Лицей № 111» (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая *часть обеспечения качества образования*, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов – личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности – личностные и метапредметные результаты);
- достижения учащихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

**Объектом оценки** личностных результатов являются сформированные у учащихся УУД включаются в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Самоопределение</b>			
1. Понимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 1 уровень.	1. Иметь представление о России как многонациональном государстве, русском языке как средстве общения. Знать и с уважением относиться к Государственным символам России. 2 уровень.	1. Понимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события). 1 уровень. Уважать историю России, культурные и исторические памятники. 2 уровень.	1. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям. 3 уровень.
2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика». 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне соотнесения качеств «хорошего ученика» и собственных. 2 уровень.	2. Адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик». 3 уровень.
<b>Смыслообразование</b>			

3.Проявлять любознательность, познавательный интерес. 1 уровень.	3. Проявлять познавательный интерес и активность при изучении нового материала.	3.Проявлять положительную учебную мотивацию, желание учиться. 2 уровень.	3. Понимать цели учения и личную ответственность за результаты. 2 уровень. <i>Ставить</i>
	1 уровень. <i>Принимать учебные цели.</i> 2 уровень	<i>Формирование мотивов достижения и социального признания.</i> 3 уровень.	<i>собственные образовательные цели.</i> 3 уровень.
<i>Нравственно – этическая ориентация</i>			
4.Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп. 1 уровень.	4.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 2 уровень.	4.Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа. 2 уровень. <i>Проявлять уважение к культуре других народов, населяющих Россию.</i> 2 уровень.	4.Ценить семейные отношения, традиции своего народа. 2 уровень. <i>Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</i> <i>Проявлять межэтническую толерантность.</i> 2 уровень.
5. Определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать. Определять собственные переживания и переживания других людей. 1 уровень.	5. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 2 уровень.	5. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. 2 уровень. <i>Управлять проявлениями своих эмоций.</i> 3 уровень.	5. Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. 3 уровень. <i>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</i> 3 уровень.
6. Иметь представления о правилах личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в	6. Бережно относиться к результатам труда, к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 2 уровень. Проявлять	6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 2 уровень.	6. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об

общественных местах. 1 уровень. Иметь первоначальные представления о значении образования, труда и творчества в жизни человека и общества. 1 уровень.	уважение к результатам своего труда и результатам труда других людей. 2 уровень.	Проявлять дисциплинированность, Последовательность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 2 уровень.	организме человека. 3 уровень. Проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных и учебно-трудовых проектов. 3 уровень.
7. Иметь представления об эстетической и художественной ценности окружающего мира и произведений искусства. 1 уровень.	7. Определять собственные переживания, вызванные восприятием природы, произведениями искусства. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Посещать театры, музеи. 3 уровень.
8. Руководствоваться выработанными правилами жизни в классе. 1 уровень.	8. Вести учебный диалог в соответствии с нормами (отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога). 2 уровень.	8. <i>Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя.</i> 3 уровень.	8. Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.

**Содержание оценки** напрямую связано с направлениями оценивания. Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и



мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

**Основное содержание** оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

**Основное содержание** оценки предметных результатов при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – Система предметных знаний), и, во-вторых,

систему формируемых действий (далее – Система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

### ***1.3.2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов***

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – наличие положительной тенденции развития.

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят свое выражение «в вариативных» достижениях учащихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

– **уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения ООП НОО;**

*Показатели критерия* определены исходя из выделенных структурных компонентов:

– мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности, саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов);

– компетентностный компонент (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач);

– эмоционально-ценностный компонент (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций);

– действенно-практический компонент (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни). Оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- 2) системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

**Инструментом оценки личностных результатов также служат следующие методики:**

для определения уровня сформированности мотивации к обучению:

- Шкала выраженности учебно - познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)

для определения уровня сформированности умения самооценивания:

- Методика «Лесенка» В.Г. Щур (1-2 классы)
- Тест Дембо-Рубинштейн (3-4 классы)
- Проективная методика «Я-индивидуальность»

для определения уровня сформированности нравственно-этической ориентации:

- Наблюдение «Диагностика морального развития ребёнка» (Л. Кольберг), анкета «Правила поведения» (адаптиров.)

Результаты личностных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итогом мониторинговых исследований является обобщенная оценка личностных результатов.

– **уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения ООП НОО;**

*Показатели критерия:* определены в соответствии с группами универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур таких, как:

- 1) текущие и промежуточные проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- 2) диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений и навыков;
- 3) комплексные диагностические работы на межпредметной основе;
- 4) решение задач творческого и поискового характера;
- 5) проектная деятельность.

**Инструментом оценки метапредметных результатов являются следующие методики:**

для определения уровня сформированности регулятивных УУД:

- Методика «Проявление способностей к самоорганизации» (С.Н. Чистяковой) (адаптированная);
- Наблюдения, эксперименты.

для определения уровня сформированности познавательных УУД:

- Методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»;
- Тест Тулуз-Пьерона;
- Тест Гилфорда. Методика изучения творческого воображения.

для определения уровня сформированности коммуникативных УУД:

- Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В.Гамезо);
- Социометрия, стандартизированное наблюдение.

Оценка метапредметных результатов может быть как внешней (например, итоговая комплексная работа), так и внутренней. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в Портфолио в виде оценочных листов и листов индивидуальных достижений, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе ежегодного проведения мониторинговых заданий и комплексных работ на межпредметной основе. Целью итоговой комплексной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов МБ НОУ «Лицей №111»***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и лицеем.

Текущая оценка личностных результатов в лицее осуществляется на основе программы «Мониторинг развития индивидуальности младшего школьника», который входит в программу «Лаборатория самопознания и саморазвития», разработанную специалистами

МБНОУ «МБ НОУ «Лицей № 111» №111» Борисовой А.С., Ереметовой О.Л., Поповой О.Л., имеющую Гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России». В образовательном учреждении данный диагностический комплекс используется как один из способов оценки эффективности организации воспитательно-образовательного процесса, создаваемых условий для развития индивидуальности младших школьников, реализации программ внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития ООП НОО.

**Цель программы:** выявление и описание индивидуальности младшего школьника, отслеживание динамики личностного развития обучающихся.

Программа мониторинга оснащена диагностическими методиками, позволяющими производить оценку достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов по следующим критериям и показателям:

Сроки проведения: 1 класс: 2 раза в год - первый раз - в сентябре-октябре учебного года; второй раз - в апреле-мае; 2-4-й классы: 1 раз в год в апреле-мае.

Педагог-психолог собирает банк данных об уровне и динамике развития обучающихся. Составляет психолого-педагогическое заключение об особенностях развития класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Представляет обобщенные данные классному руководителю, родителям и обучающимся (по запросу для анализа проблем и поиска ресурсов).

Классный руководитель, используя данные психолого-педагогического заключения, заполняет Карты индивидуального развития детей; планирует воспитательно-образовательную работу с классом на год; представляет данные родителям на родительском собрании.

Родители знакомятся с данными об уровне, особенностях и динамике развития ребенка, отраженными в Карте индивидуального развития, оформляют Программу развития ребенка на год, составляют совместно с ребенком Маршрут индивидуального развития.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Критерии	Показатели	Диагностические методики	Сроки
Развитие личности как субъекта деятельности (личностные УУД)	Адекватная самооценка Идеальная самооценка	Методика «Лесенка» В.Г. Щур (1-2 классы) Тест Дембо-Рубинштейн (3-4 классы) Проективная методика «Я-индивидуальность»	Сентябрь, апрель
	Мотивация учения	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	Сентябрь, апрель
	Морально-нравственное развитие	Наблюдение «Диагностика морального развития ребёнка» (Л. Кольберг), анкета «Правила поведения» (адаптиров.)	Сентябрь, апрель

	Характер	Анкета «Критическая оценка ребенком своего отношения к учению» (М.В. Гамезо), экспертная оценка по 10-бальной шкале (модификация теста Дембо-Рубинштейна), наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто)	Сентябрь
	Способности и одаренность	Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)	Сентябрь, апрель
Познание (познавательные УУД)	Мышление	Методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»	Сентябрь, апрель
	Память		
	Внимание	Тест Тулуз-Пьерона	
	Воображение	Тест Гилфорда. Методика изучения творческого воображения	
Саморегуляция (регулятивные УУД)	Управление эмоциями и поведением	Наблюдение, эксперименты	Сентябрь, апрель
	Целеполагание и планирование деятельности	Методика «Проявление способностей к самоорганизации» (С.Н. Чистяковой) (адаптированная)	
	Самостоятельность в исполнении деятельности		
	Самоконтроль и оценка деятельности		
Коммуникация (коммуникативные УУД)	Мотивация общения	Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В.Гамезо)	Сентябрь, апрель
	Мотивация конструктивного поведения		
	Сотрудничество	Социометрия, стандартизированное наблюдение	

– уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения ООП НОО;

*Показатели критерия:* освоенные учащимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБ НОУ «Лицей №111» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности младших школьников.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты фиксируются учителем в дневниках учащихся, в электронном журнале, Портфолио. В первом классе обучение является безотметочным. Безотметочное обучение представляет собой образовательную деятельность, в которой отсутствует отметка как формаколичественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также в 4 классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и курсам внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Во всех остальных случаях предусматривается балльная система оценивания. Для оценки предметных результатов освоения учебных программ, учащихся МБОУ «СОШ № 14» применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки), которая вводится со 2 класса**

Отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по

пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Формы представления результатов:**

- журнал успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений ученика;
- анализ комплексных работ на межпредметной основе по отслеживанию УУД;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Условия и границы применения системы оценки:**

- 1) Постепенное внедрение системы оценивания по этапам, от простого к сложному.
- 2) Система оценки результатов развивается и дополняется по ходу её внедрения.
- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем, для чего используются средства:
  - обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
  - внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
- 4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика: образовательные результаты конкретного ученика сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и



служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Накопленная оценка** рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение:

- предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;
- метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;
- той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в Портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфель достижений (Портфолио)** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

**Внешняя оценка** метапредметных результатов осуществляется с помощью Мониторингового конкурса Эрудит - Марафон обучающихся (ЭМУ) (Международный центр АНО «ЦРМ» г. Екатеринбург).

Конкурс «ЭМУ-Эрудит» – оценивает метапредметные умения: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, чтение и работа с текстом, компетентность в решении проблем.

Результаты мониторинга сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Метапредметные результаты оцениваются в баллах, которые переводятся в проценты, показывающие объем правильного выполнения работы. Данные заносятся в таблицу «Достижение обучающимися планируемых результатов» по мере поступления с сентября по май. В конце года выводится средний балл, который показывает уровень сформированности метапредметных УУД. Полученные результаты соотносятся с таблицей уровней.

Балл	%	Уровень
5	90% - 100%	Очень высокий
4	75% - 89%	Высокий
3	74% - 50%	Средний

2	49% - 30%	Низкий
1	29% - ....	Очень низкий

**Текущий контроль** успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям Стандарта;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом образовательной программы и отражаются в рабочей программе (календарно-тематическом планировании) учителя.

**Формами текущего контроля являются:**

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов текущего контроля могут быть зачтены выполнение иных заданий: проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

*Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса* в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В 1 классе – обучение проводится без домашних заданий.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

Основными **принципами безотметочного обучения** являются:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

*Текущий контроль успеваемости учащихся 2 – 4 классов* фиксируется в виде отметок по учебным предметам, курсам:

- за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал и дневник учащегося;

- за письменный ответ (самостоятельные, контрольные, проверочные, практические и другие виды работ) отметка заносится в электронный журнал к следующему уроку.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования, проходят текущий контроль по индивидуальному расписанию уроков, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе, в период зачисления учащегося в учреждение в качестве экстерна.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе ведется безотметочное обучение, применяется зачетная система («зачет», «незачет»). Отметка «зачет» выставляется при достижении планируемых результатов у учащихся посредством выполнения текущих тематических заданий (упражнений разных типов, тестов, сообщений, докладов и другое), выполнении учащимися коллективной или индивидуальной творческой (проектной) работы по итогам года.

*Результаты внеурочной деятельности не подлежат балльному оцениванию.*

Целями проведения **промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями Стандарта;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБ НОУ «Лицей №111» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Освоение курса образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБ НОУ «Лицей №111».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую.

Промежуточная аттестация проводится:

– в 1-х классах – в форме педагогической диагностики уровня сформированности УУД и итоговой комплексной работы.

– во 2-4-х классах учащиеся проходят *промежуточную аттестацию* по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики»). По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачет/незачет»). Округление результатов проводится в пользу учащегося.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах.

### Использование результатов системы оценки

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровневый подход к оценке достигнутых результатов

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка
Высокий уровень	Обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области	отлично	«5»
Повышенный	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	«4»
Базовый уровень	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	«3»

Пониженный уровень	У обучающегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	«2»
Низкий уровень	У обучающегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; учащемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	«1»

При достижении обучающимися повышенного и высокого уровней разрабатывается индивидуальная траектория движения с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, учителем и педагогом-психологом, оказывается педагогическая поддержка по учебному предмету и по формированию мотивации к обучению.

Для обучающихся применяемая система оценки дает возможность наглядно видеть динамику в обучении, развитии и сформированности личностных качеств, планировать продвижение по индивидуальному маршруту развития, получать индивидуально направленную педагогическую поддержку.

Для образовательного учреждения мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов помогает оценить эффективность создаваемой воспитательно-образовательной среды в лицее в целом и в каждом классе в отдельности, способствует взаимосвязи всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, помогает принимать обоснованные управленческие решения по улучшению образовательного пространства.

#### ***1.3.4. Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений***

На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или школы. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося. Как показывает опыт его использования, портфолио достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных

достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфеле достижений, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования учащихся начальной школы, целесообразно включаются следующие материалы:

**1. Выборки детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Одной из составляющей портфолио могут быть материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по предметам эстетического цикла*, в том числе, основам религиозных культур и светской этики – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по физической культуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфель достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфель достижений сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся, должны соотноситься с критериями и нормами, представленными в инструментарии для итоговой оценки достижения планируемых результатов, на определенном этапе обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащихся *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

- 3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **1.3.5. Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

**В итоговой оценке** выделены две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **График проведения процедур**

«Мониторинга достижений обучающимися планируемых результатов ООП НОО»

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки	Внеурочная деятельность
1.	Стартовая работа. Русский язык, математика, письменные работы;	Вторая неделя сентября.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний,	Во 2-4 классах балльная отметка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.	– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях – активность в проектах и программах внеурочной деятельности



			организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	
2.	Итоговая контрольная работа. Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение – письменные работы; проверка техники чтения.	Октябрь, декабрь, март, май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный).	Во 2-4 классах балльная отметка.
3.	Итоговый контрольный диктант, списывание. Русский язык	Октябрь, декабрь, март, май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний по блоку «Правописание»	Во 2-4 классах балльная отметка.
4.	Комплексная работа	1 раз в год (апрель)	Направлена на выявление способности обучающихся начальной школы работать с текстом, решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.	Результаты выполнения комплексной работы представляются как процент от максимального балла за выполнение всех заданий.
5.	Диагностическая работа по определению	3 раза в год	Определяет уровень развития метапредметных	Выводится уровень развития отдельно

	уровня метапредметных умений	(сентябрь, декабрь, май)	умений обучающихся. Каждое умение, записанное в программе, проверяется отдельным заданием, кроме умений, оцениваемых по наблюдениям	познавательных, регулятивных и коммуникативных умений. Заполняется общая таблица.	
6.	Решение проектной задачи.	Проводится 1 раз в четверть.	Направлена на выявление уровня развития метапредметных умений обучающихся.	Оценка по совместно выработанным критериям.	
7.	Мониторинговый конкурс ЭМУ	Ноябрь, февраль	Направлена на выявление уровня развития предметных и метапредметных умений обучающихся.	Оценка представлена в процентах	
8.	Психолого педагогический «Мониторинг развития индивидуальности младших школьников»	Октябрь (1 класс), апрель (1-4 класс)	Направлен на выявление и отслеживание динамики развития личностных и метапредметных УУД	Качественная оценка по уровням развития. Отражается в картах индивидуального развития.	
9.	Портфолио	Апрель – май.	Каждый учащийся в конце года демонстрирует свои достижения в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности на классном часе «Фестиваль достижений» Обучающиеся, достигшие наилучших результатов, принимают участие в общешкольном	В конце учебного года обучающиеся осуществляют самооценку и взаимооценку портфолио по критериям.	

			фестивале «Звезда Лицея»		
--	--	--	--------------------------------	--	--

**Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность**, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБ НОУ «Лицей №111».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Программа формирования универсальных учебных действий***

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**Основная цель данной программы** – создать условия и обеспечить системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках УМК «Начальная школа XXI века» на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса МБНОУ «Лицей № 111».

**Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий обучающихся:**

- показать приоритеты предметного содержания в формировании УУД;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов универсальных учебных действий;
- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- показать систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- показать роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

### ***2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования***

Ценностные ориентиры содержания современного образования на уровне начального общего образования сформулированы в ФГОС НОО. Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;**

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Образовательная программа помогает сформировать у выпускника начальной школы важные для жизни качества, такие как **формирование основ гражданской идентичности личности на базе личностных ценностей:**

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасет мир».

**Общественных ценностей:**

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, своей малой родине, в осознанном желании служить Отечеству; следовать традициям своей малой родины.
- **Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценностные ориентиры формирования УУД МБНОУ «Лицей № 111» определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться.
- любящий родной край и свою страну.
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,  умеющий высказать свое мнение.
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В основе программы формирования универсальных учебных действий лежит Концепция развития универсальных учебных действий, разработанная на принципах системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской,

И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. Данная концепция конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### ***2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся***

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем

подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

*самоопределение* личностное, профессиональное, жизненное;

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

– объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной, краем, станицей,
- со всеми людьми,
- с природой;

– объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой народа твоей станицы и всей России;

– испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

– отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

– искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

– уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

– осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

• *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

• *морально-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

– общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

– важности исполнения роли «хорошего учащегося», важности учебы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

– важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;

– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);



- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как

систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **Личностные и метапредметные результаты**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
----------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

<p><b>Оценивать ситуации и поступки</b> (индивидуально-личностные позиции, социальной компетенции, личностные качества)</p> <p><b>Объяснять смысл своих мотивов, целей</b> (внутренняя позиция школьника, способность к саморазвитию, адекватная мотивация к учебной деятельности)</p> <p><b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</b> (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p><b>Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию.</b></p> <p><b>Осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей и планированием</b> (различать способ и результат действия).</p> <p><b>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату, оценивать его и вносить необходимые коррективы</b> (адекватно воспринимать внешнюю оценку).</p>	<p><b>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</b> (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, Интернет ресурсы и пр.). <b>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</b> (наблюдение, чтение, слушание)</p> <p><b>Перерабатывать информацию</b> (анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, установление причинно – следственных связей) <b>для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</b></p> <p><b>Преобразовывать информацию</b> (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) <b>и использовать знаково-символические средства.</b></p>	<p><b>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</b> (приёмы монологической и диалогической речи).</p> <p><b>Допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать разные позиции</b> (формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к координации позиций).</p> <p><b>Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</b></p>
---	--	--	---

### Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	<p><b>Оценивать ситуации и поступки</b> (индивидуально-личностные позиции, социальной</p>	<p><b>Объяснять смысл своих мотивов, целей</b> (внутренняя позиция школьника, способность к саморазвитию,</p>	<p><b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои</b></p>
--------	---	---	---

	<i>компетенции, личностные качества)</i>	<i>адекватная мотивация к учебной деятельности)</i>	<i>поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
<b>1–2 классы – необходимый уровень</b>	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: принятия образа «хорошего ученика»; положительного отношения к школе; важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; важности различия «хороших» и «плохих» поступков, как собственных, так и окружающих людей.	<i>Объяснять</i> , почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. <i>Объяснять</i> самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).	<i>Осознавать</i> себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). <i>Объяснять</i> , что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой. <i>Испытывать</i> чувство гордости за «своих» – близких и друзей. <i>Выбирать</i> поступок на основе известных общепринятых правил. <i>Признавать</i> свои «плохие» поступки.
<b>3–4 классы – необходимый уровень</b> (для 1–2 классов – это повышенный уровень)	<i>Ориентироваться</i> на содержательные моменты школьной действительности, на понимание причин успеха в школьной деятельности. <i>Знать</i> основные моральные нормы; ориентироваться на их выполнение. <i>Оценивать</i> поступки с точки зрения нравственности и морали. <i>Вести</i> здоровый образ жизни.	<i>Иметь</i> устойчивый учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <i>Обладать</i> способностью к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Испытывать</i> социальные, учебно – познавательные, внешние мотивы.	<i>Осознавать</i> основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России. <i>Понимать</i> чувства других людей и сопереживать им. <i>Испытывать</i> чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой. <i>Выбирать</i> поступок на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей.

			<i>Признавать</i> свои плохие поступки и отвечать за них.
<b>Повышенный уровень 3–4 класса</b> (для 5–6 классов – это необходимый уровень)	<i>Понимать</i> необходимость учения выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Реализовывать</i> в реальном поведении и поступках здоровый образ жизни.	<i>Иметь</i> устойчивую учебно – познавательную мотивацию учения. <i>Понимать</i> причины успешности и не успешности учебной деятельности;	<i>Осознавать</i> основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Осознавать</i> меру ответственности человека за общее благополучие. <i>Понимать</i> чувства других людей и сопереживать им, выбирать поступки, направление на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные результаты на разных этапах обучения

Классы	<b>Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию.</b>	<b>Осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей и планированием (различать способ и результат действия).</b>	<b>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату, оценивать его и вносить необходимые коррективы (адекватно воспринимать внешнюю оценку).</b>
<b>1 класс – необходимый уровень</b>	<i>Учиться определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Учиться высказывать</i>	<i>Учиться работать</i> по предложенному плану.	<i>Учиться совместно</i> давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.

	свое предположение (версию).		
<b>2 класс - необходимый уровень</b> (для 1 класса – повышенный уровень)	<p><i>Определять</i> цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Учиться</i> совместно с учителем.</p> <p><i>Обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> учебную проблему.</p> <p><i>Учиться планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p> <p><i>Высказывать</i> свою версию, <i>пытаться</i> предлагать способ её проверки</p>	<p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Давать</i> простейшую оценку своих действий по заданному алгоритму.</p>
<b>3-4 класс – необходимый уровень</b> (для 2 класса – повышенный уровень)	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Планировать</i> свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, <i>исправлять</i> ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Учитывать</i> правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Различать</i> способ и результат действия.</p>	<p><i>Осуществлять</i> итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Адекватно воспринимать</i> оценку учителя и сверстников, <i>оценивать</i> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Вносить</i> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>

<b>3–4 класс - повышенный уровень</b> (для 5–6 классов – это необходимый уровень)	<i>Ставить</i> новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Работая по составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). <i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную.	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
---	---	--	--

### Коммуникативные результаты на разных этапах обучения

Классы	Владеть приёмами монологической и диалогической речи, уметь доносить свою позицию	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
<b>1-2 классы – необходимый уровень</b>	<i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия; задавать вопросы. <i>Уметь слушать</i> собеседника (принять разные мнения). <i>Обосновывать</i> собственную позицию.	<i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. <i>Понимать</i> речь других людей.	<i>Уметь</i> совместно <i>договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
<b>3-4 классы – необходимый уровень</b> (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	<i>Строить</i> понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. <i>Оформлять</i> мысли в устной и письменной речи, использовать ИКТ. <i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Быть готовым изменить своё мнение, слушая других. <i>Составлять</i> план для своего выступления.	<i>Учитывать</i> и <i>координировать</i> в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; решать совместные проблемы. <i>Уметь договариваться</i> , уважительно относиться к позиции другого.

<p><b>Повышенный уровень 3-4 класса</b> (для 5-6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Адекватно <i>использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач (монолог, диалог). <i>Отстаивать</i> своё мнение, аргументируя его. <i>Уметь</i> критично относиться к своему мнению</p>	<p><i>Владеть</i> приёмами анализа, синтеза, с равнения, обобщения явлений, фактов. <i>Выявлять</i> причины и следствия простых явлений. <i>Уметь</i> чётко аргументировать своё мнение.</p>	<p><i>Организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <i>Предвидеть</i> (<i>прогнозировать</i>) последствия коллективных решений. <i>Уметь</i> передавать содержание разных видах (сжатом, развёрнутом, выборочным) <i>Представлять</i> информацию в различных видах (таблицы, схемы, ИКТ.)</p>
--	--	--	--

### Познавательные результаты на разных этапах обучения

<p>Классы</p>	<p><b>Извлекать информацию.</b> <b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания. Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, Интернет-ресурсы и пр.). <b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)</p>	<p><b>Перерабатывать информацию</b> (анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, установление причинно – следственных связей) <b>для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</b></p>	<p><b>Преобразовывать информацию</b> (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) <b>и использовать знаково - символические средства.</b></p>
---------------	---	---	---



<p><b>1 класс – необходимый уровень</b></p>	<p><i>Отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. <i>Ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <i>Находить</i> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p><i>Делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <i>Сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы. <i>Находить закономерности</i> в расположении фигур по значению одного признака. <i>Называть последовательность</i> простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p>	<p>Подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.</p>
<p><b>2 класс – необходимый уровень</b>  (для 1 класса – это повышенный уровень)</p>	<p><i>Понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Проверять</i> информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p>	<p><i>Классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку). <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Приводить</i> примеры последовательности действий. <i>Отличать</i> высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. <i>Наблюдать</i> и делать самостоятельные <b>выводы</b>.</p>	<p><i>Выбирать</i> решение из нескольких предложений, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ»).</p>

<p><b>3-4 классы – необходимый уровень</b></p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Проверять</i> информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p> <p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.</p>	<p><i>Моделировать</i> различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.)</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Осуществлять</i> синтез как составление целого из частей.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно – следственные связи.</p>	<p><i>Представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p><b>Повышенный уровень 3-4 класса</b></p> <p>(для 5-6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p><i>Осуществлять</i> расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p><i>Осуществлять</i> синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты.</p> <p><i>Осуществлять</i> сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>	<p><i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предмет «Русский язык» и «Родной язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к

правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

*Предметы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.*

**Предметы «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке»** прежде всего, способствуют *личностному* развитию учащихся, поскольку обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дают возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

*Предметы обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:*

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Предмет «Иностранный язык»** способствует формированию следующих УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

**Предмет «Математика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Математика формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

**Предмет «Информатика»** нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учебе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов). Позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

**Предмет «Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять свое отношение к миру) – способствует личностному развитию учащихся. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

**Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»** К результатам освоения программы предмета следует отнести:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предмет «Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**Предмет «Музыка»** обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных* действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития обще познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**Предмет «Технология»** имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путем «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие учащихся.

**Предмет «Физическая культура»** обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

#### ***2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности***

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся следует рассматривать сформированность универсальных учебных действий:

– *познавательных*: освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез), умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;

– *регулятивных*: составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований, оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования, преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований, сотрудничество при работе над групповыми проектами;

– *коммуникативных*: создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи. Освоение умений исследовательской и проектной деятельности учащихся предполагается в следующих формах:

##### **На уроках:**

- при выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя;

- при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований;
- при выполнении учебных заданий, требующих от учащегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.);
- при решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные);
- при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт; в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени; в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

**Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий:**

- при выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник;
- при выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов;
- при выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

**2.1.5 Типовые задачи формирования и диагностики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.**

**Типовые задачи формирования личностных УУД.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; – многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии; – «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из ее условий.

*Классификация типовых задач*

Планируемые результаты	Виды задач (заданий)
------------------------	----------------------

Личностные	<i>Самоопределения; смыслообразования; морально-этической ориентации</i> (участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия)
Регулятивные	<i>Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции</i> («преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «работа над ошибками с использованием алгоритма»)
Познавательные	<i>Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические</i> («найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»); поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем опор, кластеров; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями)
Коммуникативные	<i>Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией</i> (составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; «подготовь рассказ...»; «опиши устно»; «объясни»)

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

*Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения ООП НОО*

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Показатели (характеристики) планируемых результатов</b>	<b>Типовые задачи (задания)</b>
Личностные результаты	<i>Самоопределение:</i> готовность и способность учащихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	«Личностные самоопределения», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос)».



	<p><i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>«Личностные смыслообразования», предусматривающие установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.</p>
	<p><i>Морально-этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p>«Личностные морально-этические ориентации». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>

*Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*

УУД	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
<b>Регулятивные</b>	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи.
Планирование	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты.
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»).
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)

Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
<b>Познавательные</b>	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем.
<b>Коммуникативные</b>	
	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты
<b>Чтение. Работа с текстом (работа и информацией)</b>	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество, учебные задачи
<b>Формирование ИКТ компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)</b>	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск». Организация рабочего места и энергосбережение. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции. Копирование, переименование и удаление файлов.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта). Сохранение информационных объектов. Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры. Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов. Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование).

<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации. Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт). Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фото-видеокамеры, вебкамеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа. Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов). Фиксация изображения экрана (скриншот). Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации. Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории. Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы). Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиа сопровождения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа). Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля. Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов. Создание гиперссылки в текстовом документе. Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла. Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет. Формулирование поискового запроса</p>
<p>Создание, представление и передача сообщений.</p>	<p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). Создание банка данных для решения познавательных задач. Соответствие информационного объекта цели фиксации информации. Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав. Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения.</p>

	Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления). Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов. Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах). Получение и использование данных цифровой географической карты. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) . Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав. Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления).
Планирование деятельности, управление организацией.	Определение последовательности выполнения действий. Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей. Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета/курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Формирование универсальных учебных действий в рамках психолого-педагогической программы по развитию индивидуальности младших школьников «Лаборатория самопознания и саморазвития»**

Психолого-педагогическая программа по развитию индивидуальности младшего школьника «Лаборатория самопознания и саморазвития» разработанная и реализуемая в МБ НОУ «Лицей № 111» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие индивидуальности младшего школьника в процессе жизнедеятельности в условиях школы полного дня и формирования **личностных** (система ценностных

ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира) и **регулятивных** (способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка) УУД.

Учет индивидуальности ребенка и особенностей его обучения необходим уже в начальной школе. Поскольку именно в младшем школьном возрасте в процессе овладения учебной деятельностью развивается личность ребёнка: рождается его социальное «Я», происходит переоценка ценностей, появляется смысловая ориентировочная основа поступка, усложняется эмоционально-мотивационная сфера, происходит становление самооценки. Поэтому основная задача начального школьного образования для нас состоит в том, чтобы помочь ребенку на старте образовательной жизни сформировать осмысленное отношение к учению, умение и желание учиться, развить инициативность, способы деятельности, максимально реализовать себя. Для этого ученику необходимо обеспечить зону творческого развития, позволяющую на каждом этапе создавать собственные образовательные продукты, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

Система работы по развитию индивидуальности младшего школьника базируется на идее, что с первых дней обучения в школе происходит приобщение к необходимости постоянного поиска и выбора своего пути в решении образовательных задач. Быть субъектом — значит быть инициатором собственной активности.

**Целью** реализации данной системы работы является создание условий для развития индивидуальности младшего школьника в процессе жизнедеятельности в условиях школы полного дня. Задачи:

- Выявлять и отслеживать динамику развития индивидуальности младшего школьника.
- Помогать ребёнку осознавать свою индивидуальность.
- Обеспечивать каждому ученику зону творческого развития.
- Приобщать школьников к самостоятельному поиску и выбору своего пути.

В реализации системы работы по развитию индивидуальности на каждом году обучения выделяются следующие **этапы**:

- Диагностико-аналитический
- Организационно-проектировочный
- Практический

**На диагностико-аналитическом этапе** происходит первичное выявление и описание индивидуальности первоклассника, знакомство ребенка со своими особенностями, анализ динамики развития за учебный год, оценка эффективности программы индивидуального развития; уточнение, дополнение описания образа индивидуальности ребёнка на следующих годах обучения.

На этом этапе используется *программа «Мониторинг развития индивидуальности младшего школьника»*, представляющая собой комплекс психодиагностических методик для изучения индивидуальности младшего школьника, учитывающих возрастной аспект развития. Развивающий характер психологической диагностики обеспечивается тем, что после выполнения диагностических заданий обучающиеся обсуждают полученные данные под руководством педагога-психолога и делают выводы о своих индивидуальных особенностях. По результатам мониторинга составляется *заключение о развитии индивидуальности* обучающихся по классам, оформляется *профиль индивидуальности младшего школьника* в карте индивидуального развития и листе-мониторинге.

Карта индивидуального развития представляет собой схему структурированного отражения динамики развития индивидуальности младшего школьника. Она показывает сферу одарённости и сферу трудностей обучающегося, а также наглядно отображает особенности динамики развития индивидуальности ребёнка. Картой имеют право пользоваться обучающиеся, родители, классный руководитель и психолог. Лист-мониторинг представляет собой подробный профиль развития индивидуальности и

используется педагогом-психологом при консультировании родителей, учителей, обучающихся.

**На организационно-проектировочном этапе** происходит формирование образа «Я-индивидуальность», содействие формированию единого представления об актуальном состоянии и перспективах детского развития у педагогов, родителей, ребёнка и проектирование путей и средств развития индивидуальности обучающегося с помощью таких форм работы как психологические консультации, классный час, родительское собрание.

Педагог-психолог осуществляет *консультирование* педагогов по результатам психодиагностического исследования младших школьников, где информирует их об уровне и особенностях развития индивидуальности обучающихся, о ресурсах и проблемных зонах класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Данная консультация подготавливает классного руководителя к проведению классного часа и родительского собрания.

На *классном часе «Я-индивидуальность»* педагог предоставляет возможность детям создавать свой идеальный образ на основе реального, развивает умение систематизировать и планировать свою деятельность по достижению цели.

На *родительском собрании «Социальный заказ на развитие индивидуальности»* педагог организует деятельность родителей по составлению программы индивидуального развития ребёнка.

Основываясь на данных психологической диагностики и программ индивидуального развития, составленных родителями для своих детей, классный руководитель совместно с психологом составляют *план развития класса на год*. Роль педагога-психолога при разработке плана состоит в соблюдении принципов развивающего характера обучения и воспитания, гуманистической направленности, ориентации на идеал, системно-деятельностной организации.

**Практический этап** направлен на развитие Я-концепции ребёнка, направленности его личности, формирование и осознание ребёнком своего индивидуального стиля познания, общения, творчества. Это достигается путем создания для каждого обучающегося маршрута индивидуального развития и сопровождения продвижения ребёнка по нему с помощью методики «Маршрут индивидуального развития»; психологических консультаций для родителей, педагогов, обучающихся; развивающей программы «Тропинка к своему Я» (О.В.Хухлаевой) и программ внеурочной деятельности; классных часов «Мастерская самопознания» и общешкольного праздника «Фестиваль достижений».

С помощью психолого-педагогических рекомендаций родители совместно с ребёнком составляют *маршрут индивидуального развития*. Маршрут индивидуального развития представляет собой план занятий ребёнка на четверть, а также учёт и анализ результатов его деятельности.

*Психологические консультации* проводятся в случае возникновения трудностей при составлении маршрута индивидуального развития для родителей и в случае трудностей продвижения по маршруту индивидуального развития для обучающихся, родителей и педагогов. Педагог также оказывает индивидуальную помощь в форме консультаций по запросу ученика или родителей с целью оптимизации процесса индивидуального развития.

В течение учебного года обучающиеся посещают *занятия «Тропинка к своему Я» (автор О.В. Хухлаева)* Основная цель программы – помочь младшим школьникам научиться понимать себя и свое место в школьной жизни, научить взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями; помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, в устремлении к преодолению школьных трудностей.

*Внеурочная деятельность* создаёт зоны творческого развития детей в различных направлениях: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное. В зависимости от своих личных интересов и целей обучающиеся имеют возможность выбора данных занятий.

Практический этап включает организацию и обучение обучающихся рефлексии своих достижений. В конце четверти на *классном часе «Мастерская самопознания»* обучающиеся анализируют и презентуют промежуточные результаты своего продвижения по маршруту. Практический этап завершается итоговой рефлексией и классной презентацией достижений за год на *общешкольном празднике «Фестиваль достижений»*.

**Предполагаемые результаты реализации программы «Лаборатория самопознания и саморазвития»:**

- **к концу первого года обучения** дети адаптируются к статусу школьника, к школьным обязанностям, у них формируется образ хорошего ученика, дети получают первичное представление о своих учебных возможностях, в общих чертах они могут описать желаемую и реальную ситуацию познания и общения, указать, чем они отличаются друг от друга, указывают на свои сильные и слабые стороны, способны к распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, имеют опыт совладания с эмоциями.

- **к концу второго учебного года** дети имеют довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках; называют мотивы своих действий, способны обосновать желаемую ситуацию познания и общения, анализируют реальную ситуацию и указывают противоречия между желаемой и реальной ситуацией, ставят задачи, адекватные поставленной цели, выбирают необходимые ресурсы из предложенных, оценивают свою деятельность по заданному алгоритму.

- **к окончанию третьего учебного года** дети обогащают представления о собственных способностях и возможностях, овладевают коммуникативными навыками, анализируют реальную ситуацию, указывают некоторые вероятные причины существования трудностей, способны к постановке цели саморазвития, выбирают адекватные пути и средства достижения цели, осуществляют контроль текущей деятельности, оценивают продукты своей деятельности самостоятельно, указывают причины успехов и неудач, предлагают пути преодоления неудач.

- **к окончанию четвертого школьного года** дети осознают ценность саморазвития, имеют определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, способны делать осознанный выбор в сложных ситуациях, самостоятельно ставят цель саморазвития, анализируют реальную ситуацию (указывая причины и вероятные последствия её существования), составляют план деятельности, на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, обосновывают эффективность использования выбранного ресурса для решения поставленной задачи, изменяют свою деятельность по результатам текущего контроля, имеют показатели достижения цели, используют полученные навыки в других ситуациях.

**2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Для решения проблемы преемственности обучения при переходе из дошкольного образовательного учреждения на уровень начального общего образования и далее на уровень основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Переход от дошкольного к начальному общему образованию должен рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: *личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.*

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Интеллектуальная готовность* к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных



форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Для того чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника», войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой, в МБ НОУ «Лицей № 111» проводится курс занятий, разработанный на основе программы адаптации детей к школе Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. «Введение в школьную жизнь».

«Введение в школьную жизнь» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник. По форме, по манере общения «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Предлагая детям эти по сути развивающие задания, мы не стремимся научить их в совершенстве все выполнять, не учим конструировать, классифицировать и т. п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

#### **Общая картина задач курса**

**«Введение в школьную жизнь» (авторы Г.Н. Цукерман, К.Н. Поливанова)**

**Цель: обучение навыкам учебного сотрудничества и введение норм школьной жизни.**

<b>Линии</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Этапы решения задач</b>
--------------	-------------	---------------	----------------------------

Умение учиться	Введение норм учебных взаимоотношений.	<p>Научить детей выражать желание высказаться с помощью знаков («Я», «Мы», «?»).</p> <p>Научить слушать («+», «-», «?»).</p> <p>Учить самоорганизации («Я», «Мы», «?»), «звонок», схема времени, схема класса, приветствие детьми учителя и друг друга, стрелка как символ передачи действия, «Хор»).</p> <p>Учить доопределять задачу («?»)</p>	<p>1. Свободная форма поведения.</p> <p>2. Постановка ситуации выбора между школьным и дошкольным поведением.</p> <p>3. Введение средств для регуляции и саморегуляции нормативного поведения (знаки, жесты – «+», «-», «Я», «Мы», «?», «звонок», схема времени, схема класса, приветствие детьми учителя и друг друга, стрелка как символ передачи действия, «Хор»).</p> <p>4. Показ учителем образцов поведения в пределах нормы.</p> <p>5. Тренировка нормосообразного поведения сначала в малых детских группах, затем фронтально.</p>
Учебное сотрудничество: со взрослым	Формирование класса как сообщества детей, способного соорганизоваться для совместной деятельности.	Выработать привычку различать имитационные и неимитационные ожидания учителя.	<p>1. Ситуация, требующая</p> <p>2. имитационной формы</p> <p>3. поведения. Работа по</p> <p>4. образцу.</p> <p>5. Задания – «Ловушки».</p> <p>6. Введение знака «Л».</p> <p>Различение заданий, требующих действовать по образцу или по-своему.</p> <p>Различение заданий «ловушек» и заданий с недоопределенными правилами.</p> <p>Тренировка сначала в группе, затем индивидуально.</p>
Учебное сотрудничество: со сверстниками	Формирование класса как сообщества детей, способного соорганизоваться для совместной деятельности.	Сформировать конструктивное поведение в споре.	<p>1. Введение правил вежливого</p> <p>2. спора:</p> <p>Формулирование своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснение точек зрения партнеров.</li> <li>• Обнаружение разницы точек зрения.</li> <li>• Разрешение разногласий с помощью логических аргументов.</li> </ul> <p>Сопоставление положительных и</p>

			отрицательных образцов спора.
			3. Демонстрация положительных образцов - показ нахождения сути противоречия и попытка найти конструктивное решение. Разыгрывание ситуаций бессмысленной ссоры. 4. Тренировка конструктивного поведения в ситуациях, провоцирующих детей на разные мнения.
Формирование класса как сообщества детей, способного соорганизоваться для совместной деятельности.	Формирование класса как сообщества детей, способного соорганизоваться для совместной деятельности.	Учить согласовывать действия с помощью схем.	1. Групповая работа без специальной организации взаимодействия. 2. Показ учителем образца взаимодействия в группе: Повернуться друг к другу. Если знаешь ответ, шепни соседу. Если он согласен и кивает тебе, возьмитесь за руки и покажите, что вы готовы отвечать ВМЕСТЕ. Если не согласен, спроси его мнение. Может быть, ты не совсем прав, а он тебе поможет. 3. Введение знака «Мы». 4. Договор посредством действия (содействия) в группе. 5. Вербализация детского взаимодействия. 6. Использование схемы класса для организации работы групп. 7. Организация межгруппового взаимодействия. Правильно по форме, неправильно по содержанию

Учебное сотрудничество с самим собой	Формирование умений оценивать свою работу по различным критериям.	Научить ребенка дифференцированно оценивать свои достижения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение учителем средства оценки «Волшебные линейки» (образец) Выбор</li> <li>2. критерия оценки в группе.</li> <li>3. Самооценочное суждение ребенка. Оценка работы</li> <li>4. ребенка учителем по объективным критериям.</li> <li>5. Ситуации, предполагающие дифференциацию оценки.</li> <li>6. Договор о критериях оценки.</li> <li>7. Оценка работы сказочного персонажа.</li> <li>8. Взаимооценка.</li> </ol>
Учебное сотрудничество с самим собой	Формирование умений оценивать свою работу по различным критериям.	Способствовать сохранению позитивной самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцированность оценок. Объективизация для детей их субъективных переживаний, меняющихся</li> <li>2. детских позиций. Фиксация достижений класса в целом, и каждого ребенка в</li> <li>3. отдельности в книге «Хроника».</li> <li>4. Награждение «орденами», аплодисментами.</li> <li>5. Оценка удачных работ одноклассников.</li> </ol>
Эмоциональное благополучие	Сохранение и восстановление психологического здоровья	Принимать чувства, желания, убеждения каждого ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцированная оценка качеств, не имеющих однозначных образцов-</li> <li>2. эталонов.</li> <li>3. Группа – как механизм поддержки. Подчеркнутое употребление правил этикета: взаимные приветствия, выражения благодарности, похвалы.</li> </ol>
Эмоциональное благополучие	Сохранение и восстановление психологического здоровья	Предоставить детям возможности для личного выбора.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор нормы поведения из ряда равнодостоинных.</li> <li>2. Договор о нормах поведения.</li> </ol>
Эмоциональное благополучие	Сохранение и восстановление психологического здоровья	Нормализовать семейно-школьные отношения: строительство коммуникативных каналов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашнее задание для всей семьи.</li> <li>2. Отзывы родителей об успехах детей.</li> <li>3. Чтение домашних сочинений в классе.</li> <li>4. Свободный разговор о значимых событиях последних дней в неформальной обстановке.</li> </ol>

			5. Присутствие родителей на уроках. 6. Участие родителей в ходе урока.
--	--	--	---

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу учащихся на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

### ***2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.***

Сформированность УУД у учащихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и

передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **Общие положения**

Современное начальное общее образование в соответствии с системно-деятельностным подходом, положенным в основу Стандарта, призвано решать свою главную задачу – наряду с обучением традиционными умениям и навыкам читать, писать, считать, запомнить, воспроизвести и т.п. заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, а также распространить традиционные умения и навыки на современные формы коммуникации, включить в познавательную активность ребенка запись (фиксацию) информации, поиск информации в открытом контролируемом информационном пространстве, ее организацию и представление, в том числе с помощью средств ИКТ.

Поэтому программы учебных предметов на ступени начального общего образования обеспечивают:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными, формируемыми средствами каждого учебного предмета и объединяющими усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизится к реализации «идеальных» целей образования;

- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности, которые включают конкретные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования, а также утверждение гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников;

- соответствующие способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Программы по учебным предметам начального общего образования разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом особенностей Образовательной системы «Школа XXI века».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебники соответствуют федеральному перечню и выбраны в соответствии с целями и задачами программы, а также желанием родителей.

#### *Рабочие программы по учебным предметам*

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Классы</b>
1	Русский язык	1-4
2	Родной язык	1-4
3	Литературное чтение	1-4
4	Литературное чтение на родном языке	1-4
5	Иностранный язык (английский)	1-4
6	Математика	1-4
7	Окружающий мир	1-4
8	Музыка	1-4
9	Изобразительное искусство	1-4
10	Технология	1-4
11	Физическая культура	1-4
12	Основы религиозных культур и светской этики	4

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

*Рабочие программы внеурочной деятельности*

Направление	Классы	Программа
Духовно-нравственное	1-4	«Мир красоты»
	1-4	«Тропинка к своему я»
	1-4	Вокальная студия «Вдохновение»
Спортивно-оздоровительное	1-4	«Общефизическая подготовка»
Обще-интеллектуальное	1-4	«Умники и умницы»
	1-4	«Физика окружающего мира»
	1-4	«Лего- конструирование»
	1-4	«Занимательная математика»
	1-4	«Удивительный мир слов»
Социальное	1-4	«Я пассажир и пешеход»
	1-4	«Путешествие в мир профессий»
Общекультурное	1-4	«Юный художник»
	1-4	«Азбука хорошего поведения»

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, прилагаются к основной образовательной программе начального общего образования МБ НОУ «Лицей №111». Списки учебных предметов, курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности ежегодно формируются школьным методическим объединением, с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), предлагаются на выбор учащимся и их родителям (законным представителям). Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, принимаются Педагогическим советом МБ НОУ «Лицей №111», утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью ООП НОО.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБ НОУ «Лицей № 111»**

#### **2.3.1. Общие положения, цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.д.);
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;



- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества педагогического и ученического коллективов (программа «Я – гражданин России»);
- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность – содержанием, которой являются направленное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

**В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на демократических ценностных ориентациях;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним.

**2.3.2. Основные направления и ценностные ориентации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Ценности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2	Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; и целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
4	Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
5	Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и

		культурная консолидация общества; поликультурный мир.
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.
9	Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
10	Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
11	Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Мониторинг запросов участников образовательных отношений в МБНОУ «Лицей №111» осуществляется ежегодно. На основании анализа запросов корректируется план работы на учебный год.

### ***2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся***

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
----------	--------------------	-------------------

1	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p>

		<p>первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
3	<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
4	<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;</p>

		первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
5	Здоровьесберегающее воспитание	Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
9	Воспитание семейных ценностей	Первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

10	Формирование коммуникативной культуры	Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;
11	Экологическое воспитание	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

#### **2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- институтах гражданского общества, их истории, современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- правах и обязанностях гражданина России;
- общественных явлениях, о роли человека в обществе;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного края, района, в котором находится образовательное учреждение.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
---------	------------	-----------	---------------



конституцию РФ, государственную символику; политическое устройство Российского государства, институты власти и их роль в жизни общества, важнейшие законы историю России, Кузбасса, жизнь замечательных людей Кузбасса, с обязанностями гражданина	с Гербом, флагом Российской Федерации, флагом и гербом Кузбасса, гербом и флагом города, обязанностями гражданина с героями с жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина	в тематических классных часах «Символика России, Кузбасса, Новокузнецка», «Моя родина Россия», в организации и работе детско-юношеской организации в беседах, экскурсиях, просмотрах кинофильмов, экскурсиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играх гражданского и историко-патриотического содержания	ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку ретрансляции исторических событий и их анализе
культуру родного края	с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кузбасса, с содержанием и значением государственных праздников	в сюжетно-ролевых играх, просмотре кинофильмов, творческих конкурсах «Моя малая родина: природа, культура, этнос», праздниках, посвященных знаменательным датам Кузбасса, экскурсиях, путешествиях	достижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности	с детско-юношеским движением, организациями, сообществами	в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, в конкурсах районного, муниципального и регионального уровней	общения со сверстниками на гражданско-правовом уровне
историю своей семьи	историю своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	в проектах, направленных на изучение истории своей семьи	межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми

## 2. Нравственное и духовное воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- базовых ценностях отечественной культуры;
- традиционных моральных нормах российских;
- нормах морально-нравственного поведения;
- правилах поведения в школе, общественных местах;

- нравственных взаимоотношениях в коллективе класса и школы;
- делах благотворительности, милосердия.

### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
отечественную культуру	с культурными и духовными традициями народов России.	театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки	ролевого нравственного взаимодействия
нормы морально-нравственного поведения	с правилами поведения в школе, общественных местах	в классных часах по этике, игровых программах	нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы
нравственное взаимодействие	с навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке	коллективные игры, посильное участие в благотворительных акциях, в весенней неделе добра, поздравление участников ВОВ с праздником Победы.	совместной деятельности

### 3. Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству.

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- современной инновационной экономике – экономике знаний;
- об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- самообслуживании в школе;
- навыках коллективного труда.

### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
роль труда	с различными видами труда, профессиями, профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей	во встречах с представителями разных профессий, в конкурсе презентаций «Труд моих родных», праздниках труда	уважительного отношения к широкому спектру профессий, к профессиям своих родителей

значение творчества в жизни человека и общества	с профессиями художника, дизайнера, парикмахера, музыканта и т.д.	в разработке и реализации различных проектов	творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике
современную инновационную экономику	с инновацией в учебных дисциплинах	в разработке и реализации различных проектов по учебным дисциплинам, сюжетно-ролевые экономические игры	сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
учебный труд	с интеллектуальным трудом	участие в интеллектуальных конкурсах школьного, районного и муниципального уровней. Праздник «Первой оценки»	уважительного и творческого отношения к учебному труду
Общественно-полезный труд	с различными видами общественно полезной на базе школы	в трудовых акциях, дежурстве по классу, коллективный труд по благоустройству территории школы «Экологический десант»	самообслуживания в школе и дома

#### 4. Интеллектуальное воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности.

#### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
формы интеллектуального труда	профессиями интеллектуального труда	во встречах с представителями профессий интеллектуального труда, в конкурсе презентаций «Труд моих родных», праздниках и играх труда	сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

возможности интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности	с образованием и интеллектуальным развитием	посещение кружков внеурочной деятельности, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в научно-практических конференциях по предметам	этики научно-исследовательской работы
--	---	--	---------------------------------------

## 5. Здоровьесберегающее воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- здоровье человека как абсолютной ценности;
- значении здоровья для полноценной человеческой жизни;
- физическом, духовном и нравственном здоровье;
- природных возможностях человека;
- неразрывной связи человека с его образом жизни.

### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
основу здоровья человека, его значение для полноценной человеческой жизни	с ценностями здоровья человека, с первой доврачебной помощи пострадавшим	в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни: конкурсы рисунков «Будь здоров», «Безопасность на дорогах», конкурс творческих работ «Моя семья за ЗОЖ», мероприятия в рамках недель безопасности.	бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

основу физического, духовного и нравственного здоровья	с природными возможностями организма	в занятиях кружков внеурочной деятельности по формированию физического, духовного и нравственного здоровья, спортивных секций, участие в спортивных праздниках, соревнованиях. В тренингах педагога-психолога	бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
здоровый образ жизни	со связью здоровья человека с его образом жизни. с правильным режимом занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационом здорового питания, режимом дня, учебы и отдыха.	в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни: игра «Путешествие в страну Правил», акция «Всемирный день здоровья», общешкольные Дни здоровья	ответственного отношения к своему здоровью. правильной организации режима дня.
возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на	с элементарными знаниями и умениями противостоять негативному	в мероприятиях, включающих в себя беседы врача-нарколога, педагога-психолога,	противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя,
здоровье человека, в том числе аддиктивные проявления различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернетзависимость, алкоголизм и др., как факторы, ограничивающие свободу личности;	влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить "нет")	школьного врача. В мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни: игра «Путешествие в страну Правил», спортивные праздники «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»	табакокурения (учатся говорить "нет")

## 6. Социокультурное и медиокультурное воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- межкультурном, межнациональном, межконфессиональном сотрудничестве, диалогическом общении;
- социальном партнерстве и межпоколенном диалоге.

### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
понятия «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»	с важностью этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.	в тематических классных часах о мире, добре, дружбе, в государственных и школьных праздниках «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», акциях «Белый журавлик», в экскурсионных поездках, в деятельности ДЮО «Ступени», в разовых мероприятиях или программах добровольческой деятельности	межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения, решения конкретной социальной проблемы класса, школы.
телекоммуникационные технологии	с правильным использованием информационной среды	в моделировании (в виде презентаций, описаний, фото, видеоматериалов) различных ситуаций, имитирующих социальное отношение в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов	использования информационной среды, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России

### 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; □ эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

- фольклоре и народных художественных промыслах.

### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
эстетические идеалы	с художественными ценностями культур народов России, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	встречаются с представителями творческих профессий. Участвуют в экскурсиях на выставках с лучшими произведениями искусства в музеях. Участвуют в тематических выставках творческих работ.	умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное.
окружающий мир	с прекрасным в окружающем мире, природе родного края	участвуют в художественном оформлении класса, школы. Посещают кружок вокальной группы «Унисон». Участвуют в праздничных концертах, посвященных Дню учителя, Дню матери, международному женскому дню, в концертах, совместных с родителями (законными представителями), в отчетных концертах.	видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, микрорайоне, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека.

### 8. Правовое воспитание и культура безопасности

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- правах, свободах и обязанностях человека;
- об информационной безопасности;

- девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
права, свободу и обязанности человека	с политическим устройством России, с законами страны, с возможностями участия граждан в общественном управлении, о потребности в правопорядке, общественном согласии;	посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, тематических классных часах,	ответственного социального поведения, реализации прав гражданина, отвечать за свои поступки. Получают первоначальный опыт общественного самоуправления.
особенности девиантного и делинквентного поведения	с влиянием на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	в беседах социального педагога, педагога-психолога, в тематических классных часах, во встречах с представителями ОПДН.	ответственного социального поведения, отвечать за свои поступки.
поведение в школе, семье, на улице, общественных местах	с правилами безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	в беседах, тематических классных часах, в играх по основам безопасности. Участие в деятельности отрядов: ЮИД, ДЮП	ответственного поведения за безопасность в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### 9. Воспитание семейных ценностей

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;

#### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
---------	------------	-----------	---------------



понятие «Семья» как социальный институт	с ролью семьи в жизни человека и общества	в беседах, тематических классных часах, во встречах с представителями ОПДН, КДН и ЗП, органа опеки.	позитивного взаимодействия в семье.
семейные ценности	с традициями, культурой семейной жизни, этикой и психологией семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье.	в совместных школьно-семейных культурных и спортивных праздниках: «Ах, какая мамочка», «Папа – лучший друг», «Мама, папа, я – спортивная семья», в выполнении и презентации проектов "История моей семьи", "Наши семейные традиции" и др.	повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений.

## 10. Формирование коммуникативной культуры

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.

### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
азы риторической компетентности	с правилами общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	занятия в кружках внеурочной деятельности, участие в деятельности ДЮО, участвуют в конкурсах стихов, театрализованных выступлениях.	эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими

современные технологии коммуникации	с безопасным общением в интернете	в беседах, тематических классных часах, встречах с IT-специалистами. Участвуют в выпуске школьной газеты «Утро понедельника».	использования информационной среды, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России
историю родного языка	с историей родного языка, его особенностями и месте в мире.	в праздниках народных игр, в посильной организации и проведении национально-культурных праздников	межкультурной коммуникации

## 11. Экологическое воспитание

В процессе освоения данного направления учащиеся получают элементарные представления о:

- об экокультурных ценностях;
- о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран;
- нормах экологической этики;
- об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
грамотное взаимодействие человека с природой	законы в области защиты окружающей среды	в просмотрах учебных фильмов, участие в мероприятиях экологического отряда, высадка растений, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях в школе.	выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных

нормы экологической этики	с традициями этического отношения к природе в культуре народов России, других стран.	в мероприятиях экологического отряда: экологические акции «Сохраним елочку», «Раздельный мусор», «Макулатура сохранит дерево»	участия в природоохранной деятельности.
позитивные образцы взаимодействия с природой	учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде	в мероприятиях экологического отряда при ДЮО и СЮН города	общения с природой. Заботятся о животных и растениях

***Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся***

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- *научно-методологическом* (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- *программно-методическом* (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения "разрывов" в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- *организационно-практическом* (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого*.

*Иерархический принцип* обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности МБ НОУ «Лицей №111» содержания воспитания и социализации младших школьников.

#### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип амплификации** - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны МБ НОУ «Лицей №111» и семьи, как основных социальных институтов, предоставляется возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально

привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения учитывает объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не приводит к отношению к ребенку как к "низшему" субъекту.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли МБ НОУ «Лицей №111» согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада в МБ НОУ «Лицей №111» - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### 2.3.5. *Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся*

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

#### **Формы и методы организации:**

<b>Методы организации социально значимой деятельности</b>	<b>Формы организации социально значимой деятельности</b>	<b>Педагогическое сопровождение</b>
Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества	Посильная добровольно оказанная помощь той или иной категории нуждающихся. Продуктивная игра по решению актуальных проблем, проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.	Может быть инициируемо преимущественно классным руководителем, либо самими младшими школьниками, либо их родителями.
Поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.	Посильное участие в обустройстве окружающей жизни, участие в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Продуктивная игра по решению актуальных проблем, проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.	Предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей: - осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; - использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

		- отказ взрослого от экспертной позиции; - задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.
Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов	Организация социально значимой деятельности: "Ярмарка социальных проектов", "Защита социальных проектов", "Презентация социального проекта".	Деятельность педагога – консультирование по созданию и реализации проекта.

### **2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства.

<b>Направление</b>	<b>Партнеры</b>	<b>Цель совместной деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	ЦЗН г.Новокузнецка Фольклорно-этнографический центр «Щедрыня»	Создание условий для формирования гражданского и национального самосознания воспитанников, уважения к правам свободам человека.	Позитивное отношение, сознательное принятие роли Гражданина
Нравственное и духовное воспитание	Фольклорно-этнографический центр «Щедрыня» Городской Дворец детского(юношеского) творчества им. Н.К. Крупской.	Формирование основ морали – необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Нравственные взаимоотношения в коллективе класса и школы



Воспитание положительного отношения к труду	ЦЗН г.Новокузнецка Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования МАУ ДО «Орион»	Формировать положительное отношение к труду и людям труда; формировать представление о нравственном смысле труда	Уважительное отношение к широкому спектру профессий, к профессиям своих родителей Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества.
Интеллектуальное воспитание	Лингвистическая школа «Clever». Федеральный центр «Динамика»	Формирование уважения интеллектуального труда, людям наук	Элементарные навыки работы с научной информацией уважительное отношение к иностранным языкам
Здоровьесберегающее воспитание	« Центр детского ( юношеского) технического творчества «Меридиан» МАУ ДО «Орион»	Формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни	Базовые навыки сохранения собственного здоровья.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Фольклорно-этнографический центр «Щедрыня» Городской Дворец детского(юношеского) творчества им. Н.К. Крупской	Формирование способности видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях	Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования МАУ ДО «Орион» Фольклорно-этнографический центр «Щедрыня» Городской Дворец детского(юношеского) творчества им. Н.К. Крупской	Формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностей культур народов России	Видят прекрасное в окружающем мире. Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.
Правовое воспитание и культура безопасности	Городской Дворец детского(юношеского) творчества им. Н.К.	Формирование понимания прав и	Опыт ответственного

	Крупской Фольклорно- этнографический центр «Щедрыня» ЦЗН г.Новокузнецка	обязанностей человека.	социального поведения
Воспитание семейных ценностей	МАУ ДО «Орион» ЦЗН г.Новокузнецка Фольклорно- этнографический центр «Щедрыня»	Создание условий для формирования семейных ценностей, традициях.	Повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений.

### **2.3.7. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства следующих учреждений: детская поликлиника, отдел культуры и спорта Центрального района, ДТ им.Н.К.Крупской.
- коллективные прогулки, краеведческие экскурсии ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.;

- совместные праздники, спортивные соревнования для детей и родителей.

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры применяются в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, презентации домашних растений, цветов и т.д.);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- «Единый день безопасности дорожного движения»;
- операции по безопасности дорожного движения (по отдельному плану)»
- обновление уголка по безопасности дорожного движения и уголка ЮИД;
- индивидуальные беседы с учащимися по профилактике ДДТТ;
- работа отряда ЮИД;
- рассмотрение вопросов, отчетов о проведении уроков по ПДД на совещаниях при директоре, на классных и общешкольных родительских собраниях;
- оформление маршрутов безопасности;
- беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ.
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

### **2.3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования МБ НОУ «Лицей № 111» осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лицея является эффективность педагогического

взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников лицея, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и лицея: в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; □ опора на положительный опыт семейного воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

### **Методы** повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Знания, получаемые родителями, востребованы в реальных педагогических ситуациях, открывают родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражают содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального звена лицея.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы лицея. Работа с

родителями, как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

**Формы работы с родителями:**

В системе повышения педагогической культуры родителей нашего лицея используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция для отцов, в течение года реализуется программа: «Родительская забота», совместная проектная деятельность, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей, индивидуальные консультации.

**2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

*воспитательных результатов* - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия); *эффекта* - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

Содержание	Виды и формы работы	Предполагаемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Гимном Российской Федерации	Уроки: «Я – гражданин», «Урок мира», «Наш гимн» Классные часы: «Государственная символика», «Имею право», «О правах и обязанностях»	Элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	Экскурсии в музей Боевой славы, Новокузнецкую крепость. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Рыцарский турнир. Концерт, посвящённый Дню Победы, проведение декадника правового воспитания. Проектная деятельность: «Тот подвиг благородный дал жизнь тебе и мне». «История моей Родины», «История моего края»	Элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России;	Проектная деятельность: «История моей Родины», «История моего края». Занятия по программе: «Народная культура», КЦ «Щедрыня», посещение краеведческого музея. Общешкольное мероприятие: «Осенины». Занятия по программе: «Служу Отечеству пером»	Элементарные представления и знания об этнических традициях и культурном достоянии своего края; национальной истории и культуры; ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>		
Представление о базовых российских ценностях. Знание правил поведения, культура речи.	Занятия во второй половине дня по программе: «Мир красоты» (эколого-этический курс), беседы, классные часы, просмотр кинофильмов на тему: « О правилах поведения и умении общаться, «Легко ли быть добрым», «50 уроков мудрости»	Умение различать хорошие и плохие поступки. Осознание и приобретение навыков правильного поведения дома на улице, на природе, в общественных местах.

Уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к младшим и сверстникам.	Ролевые игры, классные часы, просмотр кинофильмов, беседы, участие в школьном театре, занятия по программе: «Мир красоты», участие в акции: «Рука помощи другу», проектная деятельность совместно с родителями.	Приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
Бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Беседы, ролевые игры, просмотр кинофильмов. Операция: «Кормушка»	Знания о животных приобретение опыта заботы о животных и живых существах.
Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам.	Беседы, уроки рефлексии, занятия (индивидуальные и групповые) со школьным психологом, занятия по программе: «Мир красоты»	Иметь стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>		
Представление о нравственных основах труда, учёбы, творчества в жизни человека и общества.	Беседы, рисунки, доклады обучающихся, исследовательская деятельность, проектная деятельность .	Приобретение навыков совместного взаимодействия со сверстниками Выработка потребности к творческой деятельности, мотивации к самореализации.
Представление об основных профессиях.	Экскурсии на предприятия города. Беседы о профессиях. Совместный проект с родителями: «Профессия моих родителей»	Приобретают уважительное отношение к труду и знание о профессиях, труду своих родителей..

Привитие ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности	Занятия по программам: «Развитие технического мышления», дополнительного образования: «Юный художник», «Меридианы творчества». Ярмарки творчества, выставки рисунков, оформление проектов к новому году, выставка игрушек Занятия по программе: «Тропинка к своему я»	Приобретение уважительного и творческого отношения к учёбе и своему труду, интерес к творческой деятельности. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей, к школьному имуществу
Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	Занятия по программам: «Открытый мир», «Семь шагов в мир экономики»	Умение решать проблемные задачи и создавать творческие продукты
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.	Предметные недели: русского языка, математики, окружающего мира, литературы (конкурс чтецов), акция: «чистое слово»	Умение проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях
<b>Здоровьесберегающее</b>		
Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);	Классные часы, беседы и занятия со школьным врачом и психологом, учителем физической культуры. Занятия по программе: «Тропинка к своему я», «Тренинг саморегуляции»	Понимание о взаимной обусловленности физического, нравственного и психического здоровья.
Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;	Занятия физической культурой, в кружках дополнительного образования: «Каратэ», «Лечебная физкультура», «Тхэквондо», «Хореография» ( в учебное, внеучебное и каникулярное время)	Приобретение навыка ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких тебе людей.
Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;	Участие в общешкольных классных мероприятиях: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ловкие, смелые, сильные, умелые», прогулки на свежем	Приобретение первоначального опыта здоровьесберегающей деятельности.



	воздухе, экскурсии на природу.	
Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.	Классные мероприятия, дежурство, беседы с воспитателем,.	Умение соблюдать санитарно-гигиенические нормы во всех сферах жизнедеятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>		
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;	Занятия по программе: «Мир красоты», прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу.	Присвоение знаний о нравственно-этических нормах отношения к природе в культуре народов России и экологической этике.
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;	Экологическая конференция: «День земли», проектная деятельность (групповая и индивидуальная)	Приобретение личного опыта участия в экологических инициативах, проектах
Элементарный опыт природоохранительной деятельности; Бережное отношение к растениям и животным;	акции: «Зелёный сад», «Экологический десант», занятия по программе: «Мир красоты»	Приобретение первоначального опыта природоохранительной деятельности.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>		
Представление о душевной и физической красоте человека;	Занятия по программе: «Мир красоты», «Школа жизни»	Опрятный внешний вид. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Умение видеть красоту природы, труда и творчества;	Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях: новогодний праздник, фестиваль детского творчества.	Приобретение опыта эстетических переживаний. Эстетического отношения к миру и самому себе.
Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;	Предметные недели, конкурс художественного слова, литературная гостиная, занятия по программе: «Народная культура». Посещение театра, художественного музея.	Приобретение элементарных представлений об эстетических ценностях этнокультурных традиций народов России.

Интерес к занятиям художественным творчеством;	Выставки художественного и прикладного творчества, конкурсы флейтистов, вокалистов. Занятия по программам дополнительного образования: «Мир прекрасного» (школьный театр), «Вокальная студия», «Юный художник», «Хореография», «Оркестр», «Меридианы творчества»	Выработка потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи и школы. Приобретение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.
--	--	--

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям учащегося.

***Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.***

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, лица, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить исползуемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности,
- свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

### ***2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МБНОУ «Лицей №111», осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся***

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБНОУ «Лицей №111», является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран применяется диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в МБНОУ «Лицей №111» в целом. Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в МБНОУ «Лицей №111» и классе, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия МБНОУ «Лицей №111» с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся

(повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МБ НОУ «Лицей №111».

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации МБ НОУ «Лицей №111» программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает и учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБ НОУ «Лицей №111» программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Критерии	Показатели
<p><b>Нормативный (когнитивный)-</b> характеризует овладение обучающимися мировоззренческими, морально-нравственными понятиями и представлениями, понимание необходимости инициативного и самостоятельного участия в познавательной, трудовой, игровой и других видах общественно-значимой деятельности.</p>	<p>-представление о нормах и правилах поведения; -осознанность представления о правилах поведения; - отношение к выполнению социально-поведенческих норм;</p>
<p><b>Мотивационной-</b> характеризует направленность личности обучающихся, открытость личности;; степень соответствия направленности личности интересам совместной деятельности группы.</p>	<p>- познавательная мотивация; -мотивация конструктивного поведения; - потребность в общении; -адекватная самооценка; - положительное отношение к коллективу; - отношение к культурным и эстетическим ценностям;</p>

<p><b>Деятельностный-</b> характеризует овладение обучающимися практическими умениями в деятельности и общении.</p>	<p>- реализация гражданской, творческой, природоохранительной, здоровьесберегающей позиции; - умение сотрудничать; - настойчивость, выдержка, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность.</p>
---	---

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой МБ НОУ «Лицей №111» воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МБ НОУ «Лицей №111» воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в МБ НОУ «Лицей №111» (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в МБ НОУ «Лицей №111» (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой МБ НОУ «Лицей №111» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МБ НОУ «Лицей №111» с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой МБ НОУ «Лицей №111» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся, выделены:

1. Положительная динамика - увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации МБ НОУ «Лицей №111» программы воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации МБ НОУ «Лицей №111» программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям; бланки тестов и анкет заполненные учащимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т.д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфолио достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой МБНОУ «Лицей №111» программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации учащихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития учащихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностическая методика</b>
<b>Когнитивный</b>	Представления о нормах и правилах поведения	Анкета «Правила поведения»; Выявление уровней общественной активности младших школьников: Методические рекомендации/Свердл. Пед. Ин-т., Свердловск, 1998. – 27 с. (адаптирован)
	Осознанность представлений о правилах поведения	Анкета «Правила поведения»; Выявление уровней общественной активности младших школьников: Методические рекомендации/Свердл. Пед. Ин-т., Свердловск, 1998. – 27 с. (адаптирован)
	Отношение к выполнению социально-поведенческих норм	Наблюдение «Диагностика морального развития ребёнка». Л. Кольберг, М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Москва-Воронеж, 1998
<b>Мотивационный</b>	Познавательная мотивация	Анкета «Мотивация учения»; Р.В. Овчарова, Практическая психология в начальной школе. – М., 2001 Наблюдение «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензоновой Г.Ю.)» Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008

	Мотив конструктивного поведения	Наблюдение «Методика изучения общительности как характеристики личности» М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Москва-Воронеж, 1998
	Потребность в общении	Наблюдение «Методика изучения общительности как характеристики личности» М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Москва-Воронеж, 1998
	Адекватная самооценка	Измерение самооценки по методике «Лесенка» (Щур В.Г.) Н.П. Слободяник Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. – М.: Айрис-пресс, 2003 (адаптирован.) Методика изучения самооценки Дембо Рубинштейна
	Положительное отношение к коллективу	Социометрия. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова и др. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. – Санкт – Петербург, 2004
	Отношение культурным и эстетическим ценностям	Наблюдение «Изучение отношения обучающихся к культурно-эстетическим ценностям» (адаптирован)
Деятельностный	Реализация гражданской, творческой, природоохранительной, здоровьесберегающей позиции	Портфолио младшего школьника
	Умение сотрудничать	Наблюдение «Изучение умения участвовать в совместной деятельности»
	Настойчивость, выдержка, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность	Экспертная оценка (ученик, учитель, родитель) Наблюдение «Проявление характера в деятельности» Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова Справочник психолога начальной школы. – Ростов –на – Дону «Феникс», 2003

#### **Общие методические указания к проведению мониторинга.**

**Форма проведения:** диагностика проводится в индивидуальной форме для первоклассников и в групповой фронтальной форме для 2-4-х классов.

**Сроки проведения:** первичное обследование первоклассников осуществляется в две первые недели учебного года, повторное - в апреле.



Обследование обучающихся 2-4-х классов проводится ежегодно на каждом году обучения в апреле.

**Диагностика:** в проведении диагностики принимает участие педагог-психолог, предварительно подготовленные классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители.

**В предлагаемой детям инструкции** обращается внимание на необходимость искреннего полного ответа, актуальность выражения собственного мнения, обязательно отвечать на каждый вопрос. Говорится о конфиденциальности. Детям даётся установка, что их работа по заполнению анкет поможет педагогам лучше узнать трудности и способности учеников. Найти индивидуальный подход к каждому. Всякий раз нужно установить поняли ли дети инструкцию и цель задания. Данные заносятся в таблицу по мере поступления с сентября по май. В конце года выводится средний %. Полученные результаты соотносятся с таблицей уровней.

	<b>%</b>	<b>Уровень</b>
1.	90% - 100%	Очень высокий
2.	75% - 89%	Высокий
3.	74% - 50%	Средний
4.	49% - 30%	Низкий
5.	29% - ....	Очень низкий

Полученные данные относятся к уровням сформированности выделенных показателей:

1. Очень высокий
2. Высокий
3. Средний
4. Низкий
5. Очень низкий

Анализ динамики показывает эффективность реализации программы духовно-нравственного развития.

**Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МБ НОУ «Лицей №111»:**

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных нормативных актов МБ НОУ «Лицей №111», определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.

6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе.

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности МБ НОУ «Лицей №111».

8. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБ НОУ «Лицей №111» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности.

*Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию духовно – нравственного развития, воспитания при получении начального общего образования представлены в приложении.*

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **Задачи программы:**

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

#### **Результаты деятельности:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### ***2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК образовательной системы «Начальная школа XXI века».

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Начальная школа XXI века» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

#### **Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### ***2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

**Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных внеурочных занятий;
- организация работы с родителями (законными представителями).



**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

– 1 спортивный зал, игровая площадка для подвижных игр, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- 1 медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводятся вакцинации учащихся, медицинский осмотр учащихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).
- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное и внеурочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал.
- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог;
- учитель физической культуры;
- медицинский работник (прикреплён от районной больницы);
- учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

**Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочную деятельность в школе организована в режиме деятельности отдельных групп, где предусмотрены прогулки, обед, теоретические и практические занятия.

Использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение не только для формирования навыков здорового образа жизни, но и умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки** (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Все классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;



- организацию часа активных движений (динамической перемены) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение уроков здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

### **Просветительно-воспитательная работа с учащимися** **Основные направления просветительской и мотивационной работы**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности

Профилактическая деятельность	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма.</p> <p>5. Профилактика потери зрения. 6. Профилактика искривления позвоночника.</p>	<p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p>

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей должна быть направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, круглые столы по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов экологов, по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание библиотечки экологического и детского здоровья, доступной для родителей и т. п.;
- разработку анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.;
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам экологического воспитания и здоровьесбережения.

**Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей.**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Индивидуальные консультации</b>			
Адаптация ребенка к школе. Эмоциональный фон ребенка. Самореализация ребенка в школе. Индивидуальный подход в школе.	Условия для реализации собственного «Я». Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании. Трудности в общении. Проблемы в учении. Режим дня. Перегрузки. Особенности здоровья и проблемы в самореализации.	Положительное самоопределение к учебной деятельности – основа психического здоровья ученика. Рефлексивный анализ деятельности – одно из условия для реализации собственного «Я». Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда. Проблемы в учении. Особенности здоровья и результаты обучения.	
<b>Исследования</b> (анкетирование в условиях наблюдения родителей).			
Наблюдение адаптации ребенка к школе. «Школьные страхи детей». Хронометраж рабочего дня ребенка. Урок – здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков). Школа – здоровьесберегающая среда.	Реализация собственного «Я» в школе (анкетирование, собеседование). Уровень сформированности УУД. Хронометраж рабочего дня ребенка. Двигательный режим ребенка. Зрительный режим школьника ребенка.	Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса. Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности. Уровень личностной самореализации. Уровень сформированности УУД. Хронометраж рабочего дня школьника.	
<b>Университет педагогических знаний.</b>			
Здоровье наших детей. Адаптация ребенка в школе. Освоение ребенком новой социальной роли «ученик». Кризис семи лет. Логопедические проблемы, их значение при формировании учебной мотивации. Режим дня. Гимнастика для глаз.	Двигательный режим обучающихся и его значение. Зрение и способы его сохранения. Питание и здоровье наших детей. Профилактика заболеваний нервной системы. Профилактика инфекционных заболеваний.	Формирование положительной учебной мотивации – основа психического здоровья. Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации. Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей.	

Гимнастика для «ленивых». Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские установки и здоровье детей.</li> <li>Профилактика заболеваний нервной системы.</li> <li>Профилактика инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование положительных установок и здоровье детей.</li> <li>Профилактика психогенных заболеваний.</li> <li>Профилактика снижения зрения.</li> </ul>
<b>Семинары-практикумы.</b>			
Режим дня. Гимнастика для глаз. Гимнастика для «ленивых». Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Условия для реализации собственного «Я» ребенка. Двигательный режим и его значение.</li> <li>Школа, дом и зрение.</li> <li>Формирование УУД – средство здоровьесбережения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование положительного самоопределения личности.</li> <li>Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей).</li> <li>Формирование УУД – средство здоровьесбережения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование рефлексивного анализа деятельности.</li> <li>Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности.</li> <li>Формирование УУД, как условия успешного обучения в среднем звене.</li> </ul>
<b>Организация и проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся класса.</b>			
Мотивирование к занятиям физкультурой и спортом (посещение открытых занятий одноклассников и их родителей)	Организация соревнований: - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Спортивные конкурсы и соревнования рамках «Дней здоровья» .		

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам: формирование экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей.**

Система методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования формирования

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников должна содержать систематические методические мероприятия по данной проблематике.

В помощь педагогам создаётся информационно-библиотечный сервис.

В необходимых случаях педагоги школы должны пройти специальное обучение.

Педагогический коллектив должен знать и активно использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной деятельности, применять методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

#### **Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы:**

1. С целью создания условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у каждого ученика и воспитанника, учителям и воспитателям начальной школы необходимо обеспечить реализацию дидактических принципов и технологии деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века в ходе уроков по разным учебным предметам; о на занятиях внеурочной деятельности; о на воспитательных мероприятиях.

2. Ориентируясь на цель и результаты реализации данной программы (раздел II) разработать в начальной школе рабочие программы по учебным предметам и программы занятий внеурочной деятельности; планы и конспекты воспитательных мероприятий, с акцентом на формирование умений и качеств личности, направленных на самостоятельную поддержку здорового и безопасного образа жизни.

3. Организовать внутришкольную систему контроля формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, создания здоровой образовательной среды и условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

**Примерное содержание системы методической работы МБ НОУ «Лицей № 111» с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

№ п/п	Темы занятий	Цели	Содержание
1.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение технологии деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» как механизма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» как механизм устранения факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся. Формирование осознанного отношения к учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.	«Реализация дидактических принципов как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Изучение приемов реализации дидактических принципов как средства формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация дидактических принципов образовательной системы «Начальная школа XXI века» – средство создания образовательной среды для осознания необходимости формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Приемы реализации дидактических принципов образовательной системы «Начальная школа XXI века» – средство формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
3.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» как средство создания образовательной среды для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	Изучение технологии деятельностного метода как средства создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация технологии деятельностного метода: условие для тренинга ЗУН здорового и безопасного образа жизни; средство отработки приемов здоровьесбережения.
4.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок открытия нового знания).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века»	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока открытия нового знания технологии деятельностного метода обучения образовательной системы «Начальная школа XXI века»
5.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок рефлексии).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока рефлексии технологии деятельностного метода обучения образовательной системы «Начальная школа XXI века»

6.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок развивающего контроля).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века»	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока развивающего контроля в технологии деятельностного метода обучения образовательной системы «Начальная школа XXI века»
7.	Методические особенности изучения ПДД.	Изучение методических особенностей в преподавании ПДД.	Методические аспекты изучения ПДД. Игровые формы изучения и закрепления ПДД.
8.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Методические особенности разработки внеклассных мероприятий. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД. Открытые внеклассные занятия.
9.	Методические особенности изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты изучения правил безопасного поведения на транспорте. Игровые формы изучения и закрепления правил безопасного поведения на транспорте.
10.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте. Открытые внеклассные занятия.
11.	Методические особенности изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте. Игровые формы изучения и закрепления правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях,

			которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.
12.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил ... . Открытые внеклассные занятия.
13.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Открытые внеклассные занятия.
14.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи: при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или при отравлении пищевыми продуктами. Открытые внеклассные занятия.



15.	<p>Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более обучающимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях; задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;</li> <li>• задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;</li> <li>• задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).</li> </ul>
-----	--	---	--

### **Социальное партнерство при реализации программы.**

Здоровьесберегающее пространство лица органично дополняется взаимодействием:

- ДЮЦ «Орион» (секция тхеквондо).

Образовательное учреждение имеет договоры со специализированными организациями:

- Муниципальное лечебно-профилактическое учреждение «Зональный перинатальный центр».
- Муниципальное учреждение «Комбинат питания».

## **Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий**

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые в ходе учебного процесса:

**Физическое воспитание школьников** Вне уроков физкультуры:

- гимнастика до занятий;
- подвижные перемены;
- физкультминутки (энергизаторы):
- локальная гимнастика для различных частей тела;
- элементы самомассажа.

В ходе внеклассной и внеурочной работы:

- Дни здоровья 1 раз в четверть;
- соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», «Весёлые старты».

В кружках и секциях:

- пропаганда занятий физкультурой и спортом.

**Подвижная (динамическая) перемена (20 минут).**

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

**Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы**

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психоэмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

**Элементы просветительской работы по здоровьесбережению в ходе уроков образовательного цикла. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников используемых в начальной школе, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Под термином «экологическая культура и безопасность жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень экологической культуры и безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы. Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к экологической культуре, здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1-2 вида узлов;
- разводить и гасить костер;
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более обучающимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более обучающимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий,

относительного расположения объектов;

- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

### **Русский язык.**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

### **Литературное чтение.**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

### **Окружающий мир.**

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты: *знать/понимать:*

- правила поведения в школе, на уроке;
- правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
- правила безопасного поведения на улицах;

- правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
- правила пользования транспортом;
- гигиену систем органов (личную гигиену);
- режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);
- приемы закаливание;
- игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- номера телефонов экстренной помощи;
- приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
- правила сбора грибов и растений; *уметь:*
- объяснять правила поведения в различных ситуациях; составлять режим дня школьника.

### **Физическая культура.**

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельным показателями.

### Предметные результаты.

#### *Умения:*

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- составлять режим дня;
- выполнять простейшие закаливающие процедуры;
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).

- подбирать комплексы
- физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;
- упражнения на развитие физических качеств; - дыхательные упражнения; - гимнастики для глаз.

### **Технология. Информационные технологии.**

#### Предметные результаты:

*знать/понимать:*

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;
- правила безопасности при работе с компьютером *уметь:*  выполнять
- инструкции при решении учебных задач;
- правил поведения в компьютерном классе
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.
  - правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

### **Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеучебной проектной деятельности**

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех обучающихся.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер. Курс «Окружающий мир» включает большое число экскурсий, в ходе которых может быть организована исследовательская проектная деятельность.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований, наблюдений за своим организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: обучающиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов.

Проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Ниже в таблице представлены примерные направления проектной деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности ее организации. По усмотрению учителя список объектов, формы и особенности организации проектной деятельности могут быть изменены в соответствии со спецификой природы и культуры региона.

<b>Примерные направления проектной деятельности</b>	<b>Формы и особенности организации проектной деятельности</b>
<i>Объект исследования: объекты и явления природы</i>	
Ядовитые дикорастущие растения своего региона	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
Ядовитые грибы своей местности	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
<i>Объект исследования: деятельность человека в природе</i>	
Правила поведения в экосистеме	Групповая (экскурсия)
Связь между состоянием природы и здоровьем человека	Индивидуальная (беседа с родителями, изучение литературы)
<i>Объект исследования: организм человека</i>	
Изменение частоты пульса в течение суток	Индивидуальная (домашнее задание)
Изменение температуры тела в течение дня	Индивидуальная (домашнее задание)
Режим младшего школьника	Групповая, индивидуальная
Рациональное питание младшего школьника	Групповая
Источники шума вокруг нас	Групповая, индивидуальная
<i>Объект исследования: игры народов России и мира</i>	
Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов нашего края	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов разных регионов России и мира	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Игры с семейной тематикой: в дом, в дочку-матери, в свадьбу и др.	Индивидуальная (домашнее задание), групповая

Системно, последовательно, углубленно внеурочная проектная деятельность детей, связанная с содержанием курса «Окружающий мир», может быть организована в рамках работы факультативов, школьных кружков и студий. Например, возможность такой

системной организации предоставляют факультативы, кружки, студии, программы которых ориентированы на изучение традиционной культуры народов России.

#### **Окружающий мир. Внеурочная проектная деятельность.**

Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотеки, на видеокассетах, в электронных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете.

#### **Технология. Внеурочная деятельность.**

Применение разных способов компьютерного поиска информации:

просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы).

#### **Информатика. Внеурочная деятельность.**

Создание мультфильмов и живых картинок на компьютере по теме здорового и безопасного образа жизни. Выполнение основных операций при создании анимации. Прохождение этапов создания мультфильма.

### **Оценка результатов реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, культуры здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, а также через анкетирование родителей о ежедневном использовании знаний об экологической культуре и здоровом образе жизни в семье. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

### **Критерии оценки реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении, тестирование по выявлению уровня сформированности отношения обучающихся к ЗОЖ.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;



включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Наличие познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение в школе и дома.
4.	Сформированность представлений об основах экологической культуры	ЗУНы по предметам учебного плана. Положительная динамика развития представлений	Административный контроль ЗУН Анкетирование. Наблюдение в школе и дома.
5.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
6.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
7.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.

8.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
10.	Умения безопасного поведения в окружающей среде.	ЗУНы по предметам учебного плана. Положительная динамика развития умений	Административный контроль ЗУН Организованное наблюдение в школе и дома. Практическое тестирование.
11.	Простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Положительная динамика развития Умений.	Организованное наблюдение в школе и дома. Практическое тестирование.
12.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
13.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

*\*Примечание: в анкетировании принимают участие все участники образовательного процесса.*

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

#### **2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга планируемых результатов**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

**Главное условие для успешного решения оздоровительной программы** – воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

### Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li> <li>2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</li> <li>3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ol>

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### 2.5.1. Общие положения, цели и задачи коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБ НОУ «Лицей №111» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для социальной адаптации.

**Задачи программы** коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; – создавать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализовывать системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### ***2.5.2. Принципы формирования программы коррекционной работы***

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

### ***2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО***

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа** включает:

– своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания учащегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### Диагностическая работа

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся	Изучение истории развития учащегося, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Получение заключения ПМПК	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе	по мере поступления документа	Члены ПМПК, классный руководитель, учителя-предметники
<i>Психолого-логопедическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в МБ НОУ «Лицей №111»	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	Педагог-психолог
Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе, при невыполнении стандарта - разработка адаптированной программы для учащегося с ОВЗ	по мере поступления заключения ПМПК	Педагог-психолог
<i>Социально - педагогическая диагностика</i>				
Определение уровня организованности учащегося, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы	Получение объективной информации об организованности учащегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Составление характеристики	сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося (состав семьи; условия воспитания)	Получение объективной информации, составление социального паспорта	Беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Анкетирование, диагностика	сентябрь - октябрь	Социальный педагог
Определить уровень знаний по предметам	Получение объективной информации	Мониторинг качества знаний	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники

Конечной целью диагностического этапа является разработка *индивидуального образовательного маршрута учащегося*, в котором указываются конкретные направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно учащемуся в ближайшее время, а также указание на методы, приемы и технологии, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждого направления работы должно быть предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с учащимся с ОВЗ. Оно осуществляется под руководством классного руководителя данного учащегося с ОВЗ, при этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях педагога-психолога и других специалистов, а какие – на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПк). Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося с ОВЗ знакомятся под подпись с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, принимают активное участие в его реализации и несут ответственность за выполнение данного документа.

Результаты обучения, воспитания, социализации учащегося с ОВЗ отражаются в протоколе динамического наблюдения учащегося в начале и в конце учебного года.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психо-коррекцию его поведения;
  - социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



*Коррекционно-развивающая работа*

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><i>Психолого-педагогическая работа</i></b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальные планы, адаптированные программы (при необходимости)	<p>Разработать индивидуальные задания, карточки по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу с классом, где обучаются учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.</p> <p>Разработать план работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивной образовательной деятельности</p>	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, заместитель директора по УВР
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p><i>Проведение коррекционных занятий</i></p> <p>Совершенствование движений сенсомоторного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;</li> <li>– развитие навыков каллиграфии;</li> <li>– развитие артикуляторной моторики.</li> </ul> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> </ul>	Сентябрь	Члены ПМПК, заместитель директора по УВР

		<p>– развитие зрительной памяти и внимания; – формирование обобщенных представлений и ориентации; – развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; – развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие основных мыслительных операций: – навыков соотносительного анализа; – навыков группировки и классификации; умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; – развитие комбинаторных способностей. Развитие различных видов мышления: – развитие наглядно-образного мышления; – развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями). Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Отслеживание</p>		
--	--	---	--	--

		динамики развития учащегося.		
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>				
Сохранение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика здоровья учащегося с ОВЗ	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ. Занятия, направленные на двигательную коррекцию. Занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости.	В течение года по срокам, определенным ИПР	Учителя-предметники, учитель физической культуры

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ.

*Консультативная работа*

Направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	------------------------	--	-------	---------------

Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ.

*Информационно-просветительская работа*

<b>Направления</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы по вопросам инклюзивного образования на родительских собраниях, индивидуальных консультациях психолога	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Семинары-практикумы, повышение квалификации на курсах	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
--	---	---	-----------------------------	--

**2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включающего комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности в освоении ООП НОО**

*Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ*

<b>Изучение учащегося</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Где и кем выполняется работа</b>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. Д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены. Обследование учащегося медицинским работником. Беседа медицинского работника с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с учащимся, с родителями. Наблюдения за речью учащегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья учащегося. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы	Посещение семьи учащегося (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий.

	<p>учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения учащегося. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с другими учащимися, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Изучение работ учащегося (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

### **Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении образовательной программы начального общего образования**

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ПМПк. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

#### ***2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья***

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

## Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБ НОУ «Лицей №111» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения.

Для организации всех видов деятельности учащихся класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет начальных классов;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- кабинет музыки, оснащенный техникой для воспроизведения музыкальных произведений, музыкальными инструментами;
- столовая;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

***2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБ НОУ «Лицей №111», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство,

предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Для обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов созданы условия через договора сетевого взаимодействия с Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар».

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является *психолого-медико-педагогический консилиум*.

Количественный и персональный состав ПМПк утверждается приказом директора.

Состав ПМПк достаточно широк, он включает в себя постоянных и временных членов.

Постоянные члены ПМПк (директор, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, школьный медицинский работник, учитель начальных классов) присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Временными членами ПМПк считаются лица, приглашенные на заседание: учитель-предметник.

Руководство ПМПк осуществляет заместитель директора по УВР.

Ответственный секретарь ПМПк назначается руководителем из числа членов ПМПк.

*Председатель ПМПк:*

- организует работу ПМПк;
- обеспечивает систематичность заседания ПМПк;
- отвечает за общие вопросы организации заседаний;
- формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав учащихся, приглашаемых на заседание;
- координирует связи консилиума с другими звеньями образовательной деятельности;
- организует контроль за выполнением рекомендаций ПМПк;
- проводит заседание консилиума.

*Ответственный секретарь ПМПк* обеспечивает содержательную сторону его работы:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- проводит диагностическое собеседование с учащимся и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- оформляет протоколы заседаний.

*Школьный медицинский работник (фельдшер):*

- информирует о состоянии здоровья учащегося;
- дает рекомендации по режиму жизнедеятельности учащегося.

*Социальный педагог:*

- представляет информацию об условиях жизни ребенка и его воспитании в семье;
- дает характеристику семье и семейным отношениям;
- активно участвует в диагностировании и собеседовании с обучающимися, родителями (законными представителями);
- предоставляет информацию о социально - педагогической ситуации в классе.

*Учитель-предметник, классный руководитель:*



- дает характеристику учащегося;
- формулирует в обобщенном виде смысл трудностей их воспитания и обучения;
- активно участвует в собеседовании с родителями и самими учащимися;
- получает и выполняет рекомендации ПМПк.

Заседания ПМПк проводятся председателем ПМПк по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы.

Организация заседаний проводится в два этапа:

*Подготовительный:* сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций.

*Основной:* обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

В заседаниях ПМПк по приглашению председателя могут принимать участие без права решающего голоса педагогические работники МБ НОУ «Лицей №111», специалисты школы и приглашенные специалисты.

### ***2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы***

В соответствии со Стандартом планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПк в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам ее проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития учащихся с ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБ НОУ «Лицей №111»

*2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).*

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

*3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

*4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).*

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

– отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию учащегося;

- сформированность у учащихся с ОВЗ механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения в начальной школе;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися, имеющие временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

### ***Описание корректировки коррекционных мероприятий***

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ПМПк, который проводится по итогам полугодия. ПМПк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально - личностного развития.

*Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы:* на каждом этапе обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития учащихся и задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***3.1. Учебный план начального общего образования, учебный план индивидуального обучения детей на дому***

Основная образовательная программа начального общего образования включает учебный план начального общего образования и учебный план индивидуального обучения на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении.

Учебный план МБ НОУ «Лицей №111» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

**Режим организации учебного процесса начального общего образования** Обучение в 1-ых классах:

- осуществляется без балльного оценивания знаний учащихся;
- проводится без домашних заданий;
- продолжительность учебного года – 33 недели;

- в течение года устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти не менее 7 дней;
- максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует пятидневной учебной неделе – 21 час;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей учащихся в 1 классе присутствует 1 час в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
  - используется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки:
    - в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый;
    - в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
    - январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
    - один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
  - в середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение для учащихся 2-4-ых классов:
    - продолжительность учебного года 35 недель;
    - продолжительность рабочей недели составляет 5 дней;
    - продолжительность урока составляет 45 минут;
    - максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, применительно к пятидневному режиму работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» и составляет во 2-4-ых классах - 23 часа;
    - обучение со 2 класса проводится с использованием балльного оценивания знаний учащихся и домашним заданием;
    - затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не должны превышать (в астрономических часах): во 2-3-их классах - 1,5 ч., в 4-ых классах – 2 ч.

Проведение нулевых уроков запрещено.

**Учебный план** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, количество учебных занятий в неделю, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

*Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»* представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие монологической и диалогической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

*Предметная область «Иностранный язык»* представлена учебным предметом «Иностранный язык». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

*Предметная область «Математика и информатика»* представлена учебным предметом «Математика». Основными задачами реализации содержания предметной

области являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Предметная область «Обществознание и естествознание»* (Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»* представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», включающим учебные модули: основы православной культуры, основы светской этики, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур. Основными задачами реализации содержания предметной области являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

*Предметная область «Искусство»* представлена двумя учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

*Предметная область «Технология»* представлена учебным предметом «Технология». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

*Предметная область «Физическая культура»* представлена учебным предметом «Физическая культура». Основными задачами реализации содержания предметной области являются: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Освоение образовательной программы учебного предмета сопровождается *текущим* контролем успеваемости и *промежуточной* аттестацией учащихся.

*Текущий контроль* успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

*Текущий контроль* успеваемости учащихся *первого* класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В 1 классе – обучение проводится без домашних заданий.

*Текущий контроль* успеваемости учащихся *во 2-4-ых* классах фиксируется в виде отметок по учебным предметам:

- за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал и дневник учащегося;
- за письменный ответ (самостоятельные, контрольные, проверочные, практические и другие виды работ) отметка заносится в электронный журнал к следующему уроку.

*Текущий контроль* включает устный и письменный опросы. *Формы устного опроса:*

- устные ответы на вопросы;
- собеседование;
- доклад;
- сообщение;
- контроль чтения.

*Формы письменного опроса:*

- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- контрольная работа;
- реферат, учебно-исследовательская работа;
- диктант;
- тестирование;
- итоговая комплексная работа.

Последствия получения неудовлетворительного результата *текущего контроля* успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося.

Не допускается выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме итоговой комплексной работы в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов проводится ежегодно по всем предметам учебного плана (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики»). По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачет/незачет») и проводится в течение последней учебной недели в учебном году.

Формой промежуточной аттестации во 2-4-х классах является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления. Округление результатов проводится в пользу учащегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов.

#### **Учебный план начального общего образования**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	Классы				На уровень
			1а, 1б, 1в	2а, 2б	3а, 3б, 3в	4а, 4б	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Д	4	4	4	4	<b>540</b>
	Литературное чтение	КР	3	3	3	3	<b>405</b>
Родной язык и литературное	Родной (русский) язык	ТР	1	1	1	0,5	<b>118</b>

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	КР	1	1	1	0,5	<b>118</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Т, А	0	2	2	2	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	К	4	4	4	4	<b>540</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Т	2	2	2	2	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	П	0	0	0	1	<b>34</b>
Искусство	Изобразительное искусство	ТР	1	1	1	1	<b>135</b>
	Музыка	П	1	1	1	1	<b>135</b>
Технология	Технология	ПР	1	1	1	1	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	С	2	2	2	2	<b>270</b>
<b>Итого часов инвариантной части</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>2904</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Часы по выбору)</i></b>							
Физическая культура			1	1	1	1	<b>135</b>
<b>Итого часов аудиторной недельной нагрузки</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>3039</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в соответствии с изменениями № 3 от 24.11.2015г. в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189)</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Максимальный объём домашних заданий в день, 5 дней в неделю</b>			-	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	
<b>Количество учебных недель в каждом учебном году</b>			<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>*Минимальный объём часов учебных занятий на уровень образования (по ФГОС НОО)</b>							<b>2904</b>
<b>*Максимальный объём часов учебных занятий на уровень образования (по ФГОС НОО)</b>							<b>3345</b>

*Условные обозначения:*

Д	Диктант с грамматическим заданием	П	Проектная работа
Т	Тестирование	ПР	Практическая работа
К	Контрольная работа	С	Сдача нормативов
А	Аудирование	ТР	Творческая работа
КР	Комплексная работа		

Для учащихся-инвалидов, а также учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в МБ НОУ «Лицей №111» составляются учебные планы индивидуального обучения на дому.

**Учебный план индивидуального обучения детей на дому** – нормативный правовой акт МБ НОУ «Лицей №111», устанавливающий перечень учебных предметов и объём

учебного времени, отводимого на их изучение на всех уровнях общего образования и учебным годам с учетом перечня учебных предметов и объема учебного времени ФГОС НОО.

Количество часов учебного плана индивидуального обучения детей на дому утверждено постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 13.10.2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

#### Учебный план индивидуального обучений детей на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Ауд.	Вне ауд.	Ауд.	Вне ауд.	Ауд.	Вне ауд.	Ауд.	Вне ауд.
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5
	Литературное чтение	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	3,5	1,5	3	1,5	3	2	2
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Искусство	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5		0,5		0,5		0,5	
Итого максимальное количество часов в неделю		8	13	8	15	8	15	8	15
		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	

*Примечание:* занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по 1 часу. Занятия, на которые спланировано 0,25 часа, проводятся 1 раз в месяц.

### 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

#### 3.2.1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения МБ НОУ «Лицей № 111».

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательных учреждений области путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие обучающихся, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБ НОУ «Лицей № 111» представлена следующими направлениями: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, праздники, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБ НОУ «Лицей №111».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах, как праздники, экскурсии.

На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов на класс. Длительность занятий – 35 минут, с перерывом не менее 10 минут.

Внеурочная деятельность как структурный компонент ООП НОО организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивные и актовый залы, школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс.

#### План внеурочной деятельности

	№	Количество часов в неделю			
--	---	---------------------------	--	--	--



Направление развития личности		Наименование рабочей программы	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
Духовно-нравственное	1	Самопознание и саморазвитие										
	2	Мир красоты										
Общественно-культурно	1	Юный художник	1	1	1						2	2
	2	Азбука хорошего поведения						1				
Общеинтеллектуальное	1	Умники и умницы	2	2	2	2	2		1	2	2	2
	2	Я-исследователь			1							
	3	Шахматы – школе										
	4	Удивительный мир слов	2	2	2	2	2		1		2	2
	5	Лего – конструирование								2		
Социальное	1	Я – пассажир и пешеход										
	2	В мире профессий				1	1	1	1			
Спортивно-оздоровительное	1	Подвижные игры										
	2	Общефизическая подготовка										
<b>ИТОГО</b>		<b>На один класс часов</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от интересов учащихся и возможностей МБ НОУ «Лицей №111».

### 3.2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью ООП НОО.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график включает:

- 1) начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день);
- 2) окончание учебного года – 31 мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в последний рабочий день);
- 3) продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2–4 классы – 35 учебных недель;
- 4) продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5-ти дневная учебная неделя.
- 5) продолжительность урока:  
в 1 классе в 1, 2 четвертях составляет 35 минут, в 3, 4 четвертях – 40 минут; во 2 – 4 классах составляет 45 минут;
- 6) учебный год делится на четыре учебных четверти.  
*Срок начала и окончания четвертей:*  
Первая четверть – сентябрь-октябрь (8 недель);  
Вторая четверть – ноябрь-декабрь (8 недель);  
Третья четверть – январь-март (1 класс - 9 недель, 2-4 классы - 10 недель);  
Четвертая четверть – апрель-май (1 класс- 8 недель, 2-4 классы - 9 недель).  
*Сроки и продолжительность каникул устанавливаются ежегодно:*  
Первая четверть – 7 дней (последняя неделя октября / 1 неделя ноября);  
Вторая четверть – 14 дней (последняя неделя декабря / 1,2 неделя января);  
Третья четверть – 9 дней (последняя неделя марта);  
Летние – 92 дня (июнь, июль, август).  
Для учащихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы – середина февраля (7 дней).

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня проводится динамическая пауза.

#### **Расписание звонков**

	<b>Время урока</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1 урок	8.30 - 9.15	10
2 урок	9.25 - 10.10	15
3 урок	10.25 - 11.10	20
4 урок	11.30 - 12.15	15
5 урок	12.30 - 13.15	10
6 урок	13.25 - 14.10	15
Дополнительные занятия	15.00 - 17.15	10

Реализация внеурочной деятельности начинается после (до) 40 минутной паузы.

#### **1-ые классы (первое полугодие)**

	<b>Время урока</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1 урок	8.30-9.05	20

2 урок	9.25-10.00	20
3 урок	10.20 -10.55	40 Динамическая пауза
4 урок	11.35 - 13.10	

### **1-ые классы (второе полугодие)**

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30-9.10	15
2 урок	9.25-10.05	15
3 урок	10.20-11.00	40 Динамическая пауза
4 урок	11.40 - 12.20	10
5 урок	12.30 – 13.10	

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме итоговой комплексной работы в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов проводится ежегодно по всем предметам учебного плана (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики»). По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачет/незачет») и проводится в течение последней учебной недели в учебном году.

Формой промежуточной аттестации во 2-4-х классах является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления. Округление результатов проводится в пользу учащегося.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

#### **3.3.1. Общие положения, кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБ НОУ «Лицей №111» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Медицинские работники, работники пищеблока, технический персонал не являются штатными сотрудниками школы, взаимодействие осуществляется на основании договора

об оказании услуг на организацию питания и медицинского обслуживания, уборки помещений и территории.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %. Учебный процесс в начальной школе осуществляют 20 педагогов, все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

*Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками*

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям
Заместитель директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогов, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов ООП ООО, воспитанием и развитием учащихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт	5	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет.	Соответствует требованиям

Заместитель директора по БЖ	Организация работы по обеспечению здоровья сбережения, безопасности, антитеррористической защищённости, противодействия экстремизму, противопожарной безопасности, предупреждение производственного травматизма, соблюдение внутреннего режима	1	Высшее профессиональное образование; Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогической или руководящей работе не менее 5 лет	Соответствует требованиям
Учитель (начальных классов, предметник, воспитатель ГПД)	Осуществляет обучение и Воспитание учащихся, Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления к стажу работы.	Соответствует требованиям
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Соответствует требованиям

			дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. Устанавливает сотрудничество с семьёй учащихся, социальной средой в которой они находятся, а также со специалистами различных социальных служб и административных органов.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления к стажу работы.	Соответствует требованиям

*Уровень квалификации педагогических работников*

Всего учителей в начальной школе	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		
	Высшую	Первую	Без категории
20	12	3	5

Итого: 75% педагогов, работающих в начальной школе, имеют первую и высшую квалификационную категорию, пять педагогов без квалификационной категории соответствует занимаемой должности.

Для обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов созданы условия через договора сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан». Педагогические работники систематически повышают свои профессиональные компетенции через прохождение курсовой подготовки в очной и заочной формах на базе МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников

образования» г. Кемерово, АНО ДПО «Институт непрерывного образования», г Новокузнецк и др.

**Непрерывность профессионального развития** педагогических работников осуществляющих профессиональную деятельность по ООП НОО обеспечивается освоением работником дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в три года.

Формами повышения квалификации является: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер классах, участие в работе методических объединений, творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО в МБ НОУ «Лицей №111» является наличие действующей системы методической работы и внутришкольной системы неформального повышения квалификации, а также системы наставничества, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников начальной школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### ***3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

– обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ФГОС предъявляет новые требования к личности учителя, поскольку именно он формирует личность учащегося, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и учащегося во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности.

#### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристика компетентности	Показатели оценки компетентности
<i>Личностные качества</i>			
1.	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащихся, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	- умение создавать ситуацию успеха для учащихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание; - умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты



<p>2. Интерес к внутреннему миру учащихся</p>	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить устную и письменную характеристику учащихся;</li> <li>- умение выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>- умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</li> </ul>
<p>3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность, что истина может быть не одна;</li> <li>- интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>- учет других точек зрения в процессе оценивания учащихся.</li> </ul>
<p>4. Общая культура</p>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>- руководство кружками и секциями</li> </ul>
<p>5. Эмоциональная устойчивость</p>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.</li> </ul>
<p>6. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам;</li> <li>- умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования обучающихся. Под непрерывностью образования понимается связь, согласованность развития всех компонентов системы образования – целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии обучающихся.

Программа дошкольного образования и начальной школы предусматривает преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами освоения дошкольного и начального общего образования.

Основания преемственности:

- развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего обучающегося, которая обеспечивает интерес к учёбе, стремления к получению новых знаний;
- развитие способностей самостоятельного решения творческих, умственных, художественных и других задач. Обучение обучающихся пространственному моделированию: использованию планов, схем, знаков, символов и др.;
- развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, через использование сюжетно-ролевых игр, конструирование, разных видов художественной деятельности.
- развитие умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из условий успешности учебной деятельности детей и взрослых и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития.

Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций и начальной школы состоит в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят и могут учиться т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы.

Этим требованиям отвечают реализуемые в МБ НОУ «Лицей №111» подходы и технологии в обучении младших школьников:

- деятельный подход;
- метод проектов;
- технология портфолио;
- познавательно-исследовательская деятельность.

Для реализации цели создания единой образовательной деятельности связывающей дошкольное и школьное образование в школе реализуются основные задачи:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС НОО к дошкольникам, обсуждение критериев «модели выпускника», изучение образовательных технологий используемых в школе и ДОУ;
- работа с детьми – знакомство со школой, учителями, участие в совместных мероприятиях – экскурсии, тематические праздники.
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – размещение информации на школьном сайте, консультирование по организационным, методическим, психологическим вопросам.

Условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей между школой и детским садом является чёткое понимание целей, задач, и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

## Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

Вся психолого-педагогическая работа с учащимися начального общего образования строиться с учетом их возрастного психофизического развития. Особенности специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлены в таблице:

Период возрастного развития	Ведущий вид деятельности	Особенности внимания	Особенности памяти	Мышление	Ведущий мотив	Уровень самооценки
Дошкольники	игра	непроизвольное внимание	непроизвольное запоминание	наглядно-образное	игровой	завышенный
Младшие школьники	учебная деятельность	устойчивость внимания	устойчивый процесс запоминания (произвольная форма памяти)	наглядно-образное словесно-логическое	мотив «позиция школьника» (соподчинение мотивов)	средний

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение преемственности по отношению к дошкольному образованию и учёт особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении начального общего образования.
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Психолого-педагогической компетентности педагогических работников включает в себя:

✓ осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

✓ осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

✓ осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

## **Формирование и развитие психолого-педагогической компетенции администрации МБ НОУ «Лицей №111»**

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

*Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:*

✓ Психологическое просвещение родителей по вопросам реализации ФГОС: проведение бесед, собраний, лекций, консультаций.

✓ Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП.

✓ Формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей.

✓ Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

✓ Профилактическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетними учащимися с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

✓ Проведение бесед, лекций, рекомендаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей.

**Результат:** повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

### **План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.**

#### **Задачи:**

1. Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.

3. Формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся школы	Исследование психологического климата классного коллектива	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательных отношений
Учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, учителя	Индивидуальные консультации по результатам, Психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность	Психологическое сопровождение детей «группы риска»

### **Дифференциация и индивидуализация обучения**

#### **Задачи:**

1. Обеспечение максимально возможной глубины в овладении материалом, надлежащее развитие способностей каждого учащегося, наибольшие сдвиги в развитии каждого ребенка.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Педагоги	Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы. Проведение диагностики по выбранному критерию. Распределение учащихся по группам (по возможности условным) с учетом диагностики. Выбор способов дифференциации разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.	Соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям учащихся; личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Оказание консультативной помощи	Повышение компетентности по данному направлению

### **Мониторинг возможностей и способностей учащихся**

#### **Задачи:**

1. Выявление учащихся с высоким/низким уровнем умственного развития.
2. Обучение педагогов методам выявления и развития детской одаренности.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся	– диагностика уровня умственного развития; – индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	Выявление учащихся с высоким/низким уровнем умственного развития. Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Снижение неуспеваемости.
Педагоги	оказание консультативной помощи; проведение тематических лекториев	
Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	– оказание консультативной помощи	

### **Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Задачи:**

1. Выявление одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для оптимального развития учащихся.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся школы	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ОВЗ, имеющих способности	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
Учащиеся школы	Проведение групповых занятий с детьми с ОВЗ, имеющих способности.	
Учителя	Семинар «Психологические особенности одарённых детей»	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одарёнными детьми

### **Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников**

#### **Задачи:**

1. Формирование культуры общения и поведения.
2. Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты

Учащиеся школы	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования коммуникативных способностей (компетенций)	Формирование педагогической грамотности участников ОО
Учащиеся школы	Классные часы	
Учащиеся	Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»
Учащиеся, психолог	Цикл занятий для учащихся: «Я в мире людей».	Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств
Психолог, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Индивидуальные консультации с учениками со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся	Повышение эффективности межличностного общения
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Лекции для родителей	Повышение коммуникативной грамотности

### Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

#### Задачи:

1. Приобретение опыта управленческой деятельности;
2. Реализация организаторских и творческих способностей учащихся
3. Причастность к решению вопросов школы.
4. Поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
5. Включенность в деятельность школьных органов самоуправления.
6. Воспитание ответственности за порученное дело.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Учащиеся школы	Социометрическое исследование с целью определения лидерских качеств учащихся	Выявление лидеров среди учащихся

Учащиеся школы, педагоги, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования лидерских способностей	Формирование педагогической грамотности участников ОО
---	---	---

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)**

Задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования - адаптация к новым условиям обучения, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитии творческих способностей.

Особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Индивидуальный уровень** направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений. На этом уровне работа может проводиться в нескольких формах: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая.

**Групповой уровень** направлен на решение общих задач. На данном уровне проводятся мониторинги актуального развития учащихся, коррекционно-развивающие программы, просвещение участников образовательных отношений.

**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень организации.** На данном уровне работа ведется педагогом- психологом, учителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В условиях реализации Стандарта традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

#### **1. Профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

*Уровни психопрофилактики:*

1-й уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

2-й уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями)



несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д. уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

### **Формы психопрофилактической работы:**

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.

– информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье.

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

### **Психологическая диагностика**

– Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО.

– Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

– Оценка сформированности УУД учащегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД учащихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

– Для диагностики уровня сформированности УУД при получении начального общего образования используются:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>Сроки</b>
Развитие личности как субъекта деятельности (личностные УУД)	Адекватная самооценка Идеальная самооценка	Методика «Лесенка» В.Г. Щур (1-2 классы) Тест Дембо-Рубинштейн (3-4 классы) Проективная методика «Я-индивидуальность»	Сентябрь, апрель
	Мотивация учения	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	Сентябрь, апрель

	Морально-нравственное развитие	Наблюдение «Диагностика морального развития ребёнка» (Л. Кольберг), анкета «Правила поведения» (адаптиров.)	Сентябрь, апрель
	Характер	Анкета «Критическая оценка ребенком своего отношения к учению» (М.В. Гамезо), экспертная оценка по 10-бальной шкале (модификация теста Дембо-Рубинштейна), наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто)	Сентябрь
	Способности и одаренность	Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)	Сентябрь, апрель
Познание (познавательные УУД)	Мышление	Методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»	Сентябрь, апрель
	Память		
	Внимание	Тест Тулуз-Пьерона	
	Воображение	Тест Гилфорда. Методика изучения творческого воображения	
Саморегуляция (регулятивные УУД)	Управление эмоциями и поведением	Наблюдение, эксперименты	Сентябрь, апрель
	Целеполагание и планирование деятельности	Методика «Проявление способностей к самоорганизации» (С.Н. Чистяковой) (адаптированная)	
	Самостоятельность в исполнении деятельности		
	Самоконтроль и оценка деятельности		
Коммуникация (коммуникативные УУД)	Мотивация общения	Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В.Гамезо)	Сентябрь, апрель
	Мотивация конструктивного поведения		
	Сотрудничество	Социометрия, стандартизированное наблюдение	

## **2. Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование – оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБ НОУ «Лицей №111».

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

– психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, психолого- педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций); – психологическое консультирование (анализ психологических проблем);

– социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);

– психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);

– медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);

– консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

### **1. Коррекционная и развивающая работа**

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные

проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии учащиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

## **2. Психологическое просвещение**

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и учащимися педагог- психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практик ума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся относят: лекции, родительская конференция; практикум; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Ежегодный объем финансового обеспечения ООП НОО ОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания. При финансировании МБ НОУ «Лицей №111» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося. Региональный расчётный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) – минимально допустимый объем финансовых средств необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчете на одного учащегося в год.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета состоит из:

- расходов на оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебных, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения,

расходных материалов, канцелярских товаров, услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения)

Финансирование реализации ООП НОО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учётом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчёте на одного учащегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги, а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счёт субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

#### ***3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры.

При организации образовательного процесса в МБ НОУ «Лицей №111» соблюдаются нормы СанПиН № 189 от 29.12.2010г.

Здание ОУ размещено в зоне жилой многоэтажной застройки, участок соответствует требованиям п. 2,3 Правил СанПиН. На территории образовательного учреждения выделяются зоны отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, холодным и горячим водоснабжением, системой канализации. Для обеспечения питьевого режима установлены водяные кулеры. Все учебные кабинеты имеют естественное (левостороннее) и искусственное освещение. Для искусственного освещения используются люминесцентные лампы, расположенные параллельно окнам в два ряда. Предусмотрено раздельное (по рядам) включение светильников. Над классной доской установлены дополнительные лампы освещения.

Светопроемы в кабинетах оборудованы регулируемыми светозащитными устройствами (жалюзи), ткаными шторами теплых тонов. Мебель соответствует

возрастным особенностям детей в начальной школе – столы и стулья регулируются по росту учащихся.

Для реализации ООП НОО в образовательном учреждении используются:

- кабинеты начальных классов – 10,
- кабинетов музыки - 1,
- малый спортивный зал,
- музыкальный зал,
- столовая,
- медицинский и процедурный кабинеты.

Учебные кабинеты обеспечены наглядным и демонстрационным оборудованием позволяющим проводить урочные и внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС и примерных образовательных программ.

#### **Оснащение кабинетов начальной школы:**

##### **Экранно-звуковые пособия**

Персональный компьютер – рабочее место учителя, принтер лазерный, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети интернет, сканер, устройство вывода звуковой информации – микрофон, колонки, мобильное устройство для хранения информации, телевизор, мультимедийные проекторы, интерактивный комплекс: интерактивная доска с программным обеспечением.

##### **Печатно-наглядные пособия:**

**1. Таблицы по русскому языку 1-4 класс:** Плакат «Азбука. Прописи для малышей». Плакат «Разрезная азбука». Алфавит. Члены предложения. Написание безударных личных окончаний глагола. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Корень и однокоренные слова. Окончание слова. Звонкие и глухие согласные в корнях слов. Непроизносимые согласные. Безударная гласная корня. Корень и приставка. Приставки и предлоги. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Корень и суффикс. Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак в конце существительных после шипящих. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Изменение глагола по временам. Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?

**2. Таблицы по развитию речи 1-4 классы:** Баба – яга из сказки «Гуси – лебеди». Зима в лесу. На животноводческой ферме. Ранняя весна. Весной в поле. Работа на пришкольном участке. Красная площадь. Рождение Красной Армии. На страже мира. День Победы. **3. Комплект портретов писателей для кабинета начальных классов:** Андерсен Х.К., Гримм В. Гримм Я., Ершов П., Крылов И.А., Мамин – Сибиряк Д.Н., Маршак С.Я., Михалков С.В., Носов Н.Н., Паустовский К.Г., Перро Ш., Пушкин А.С., Толстой А.Н., Ушинский К.Д., Чуковский К.И.

**4. Таблицы по математике 1-4 классы:** Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании. Название чисел при умножении. Название чисел при делении. Связь между результатом и компонентами сложения. Связь между результатом и компонентами вычитания. Связь между результатом и компонентами умножения. Связь между результатом и компонентами деления. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5. Таблица умножения чисел 6, 7, 8, 9. Иллюстрация действий умножения и деления.

Умножение и деление с числами 1 и 0. Порядок выполнения арифметических действий. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка вычисления. Карточки с математическими выражениями. Письменное сложение. Письменное вычитание. Письменное умножение.

Письменное деление. Памятка «Как решать задачу. Памятка «Как решать задачу. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение. Карточки с рисунками для составления задач. Карточки с рисунками для составления задач (длина).

Карточки с рисунками для составления задач (масса). Карточки с рисунками для составления задач (объем). Карточки с рисунками для составления задач (скорость, время, расстояние). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (масса). Карточки с рисунками для составления задач (объем). Карточки с рисунками для составления задач (длина). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с рисунками для составления задач (цена, количество, стоимость). Карточки с названиями величин в арифметических действиях. Карточки с названиями величин в арифметических действиях. Наборное полотно с тремя карманами. Нумерационная таблица для обозначения трехзначных чисел. Карточки с записью чисел. Карточки с рисунками квадратов. Карточки с записью латинских букв, знаков и рисунками монет. Карточки с математическими выражениями. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы времени. Углы. Прямоугольники. Многоугольники. Таблица сложения. Таблица умножения. Площадь прямоугольника (квадрата). Таблица разрядов.

**5. Таблицы по окружающему миру 1-4 классы:** Ориентирование по солнцу. Ориентирование по местным признакам. Холмистая равнина. Плоская равнина. Овраг. Горы. Добыча полезных ископаемых. Хвойный лес. Смешанный лес. Луг. Болото. Водоем. Поле. Сорные растения. Сад. Скелет. Осанка. Мышцы. Укрепление мышц. Органы пищеварения. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Органы кровообращения. Нервная система. Растения.

**Коллекции полезных ископаемых по окружающему миру:** Коллекции полезных ископаемых для начальной школы. Торф. Почва и ее состав. Известняки. Основные виды промышленного сырья. Гербарий культурных растений.

**Учебно-практическое оборудование:** термометр медицинский, компас, глобус.

**Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:** посуда (стаканы, колбы, пробирки и др.); спиртовка; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь; семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, бобов, фасоли, огурца и др.).

#### **6. Таблицы окружающий мир в произведениях живописи**

Айвазовский И.К. Черное море. На Черном море начинает разыгрываться буря. Айвазовский И.К. Радуга. Айвазовский И.К. Морской берег Прощание. Бакшеев В.Н. Голубая весна. Грабарь И.Э. Мартовский снег. Грабарь И.Э. Февральская лазурь. Куинджи А.И. Украинская ночь. Левитан И.И. Осенний день. Сокольники. Левитан И.И. Золотая осень. Остроухов И.С. Сиверко. Поленов В.Д. Заросший пруд. Рылов А.А. В голубом просторе. Шишкин И.И. Рожь. Кончаловский П.П. Натюрморт с клубникой.

Рерих Н.К. Город строят. Васнецов А.М. Средневековая Москва. Скоморохи (фрагмент). Алексеев Ф.Я. Красная площадь в Москве. Верещагин П.П. Рынок в Нижнем Новгороде. Неврев Н.В. Торг. Перов В.Г. Тройка. Ученики-мастеровые везут воду. Клодт М.К. На пашне. Кустодиев Б.М. Масленица. Добужинский М.В. Домик в Петербурге. Осмеркин А.А. Мойка. Белая ночь. Корин П.Д. Александр Невский (часть триптиха). Васнецов В.М.

Царь Иван Васильевич Грозный. Кипренский О.А. Портрет поэта А.С. Пушкина. Ге Н.Н. Портрет писателя Л.Н. Толстого. Непринцев Ю.М. Отдых после боя. Боровиковский В.Л. Портрет Державиной. Орловский А.О. Крестьянский двор. Венецианов А.Г. Крестьянская девушка с теленком. Тропинин В.А. Золотошвейка. Зеленцов К.А. В комнатах. Беггров К.П. В галерее Старого Эрмитажа. Жуковский С.Ю. Радостный май. Журавлев Ф.С. Перед венцом. Маковский В.Е. Свидание. Максимов В.М. Приход колдуна на крестьянскую свадьбу. Архипов А.Е. Девушка с кувшином. Архипов А.Е. прачки. Пластов А.А. Мама. Неврев Н.В. Торг (фрагменты). Беггров К.П. В галерее Старого Эрмитажа (фрагменты). Кустодиев Б.М. Масленица (фрагменты). Верещагин П.П. Рынок в Нижнем Новгороде (фрагменты). Алексеев Ф.Я. Красная площадь в Москве (фрагменты).

Клодт М.К. На пашне (фрагменты). Орловский А.О. Крестьянский двор (фрагменты)  
Орловский А.О. Крестьянский двор (фрагменты).

### **Кабинет музыки**

Синтезатор, набор музыкальных инструментов, цифровые образовательные ресурсы – компакт-диски с музыкальными произведениями различных музыкальных направлений.

МБ НОУ «Лицей №111» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

**Спортивный зал:** мячи малые (150 г), эстафетные палочки, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, лыжи (ботишки, палки), гимнастические маты, гимнастическое бревно, скакалки, гимнастические палки, обручи.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, оснащение кабинетов соответствует современным нормам. Медицинское сопровождение осуществляется через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов);
- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- контроль текущего состояния здоровья учащихся.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через: осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Медицинским работником школы ведется санитарно-просветительная работа с учителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, учащимися в виде бесед, лекций, выпускаются санитарные брошюры на актуальные темы. 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии обучения.

В школе имеются устройства автоматического пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации, ИСМ «Мираж», для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы.

Для обеспечения безопасности учащихся и работников на каждом этаже расположена план – схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций.

Вход в школу постоянно контролируется. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, в случае возникновения нестандартных ситуаций.

В школе имеется система видеонаблюдения: камеры охватывают вход в здание. Установлена система видеонаблюдения по периметру школы.

Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на общешкольных линейках, минутках безопасности, на классных мероприятиях и во внеурочной деятельности объединениями:

- отрядом ЮИД (юные инспектора движения);
- ДЮП (дружина юных пожарных).

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие питание в режиме полного дня. Столовая школы соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. Питание учащихся организовано по расписанию. Обеденный зал школы рассчитан на 85 посадочных мест, позволяет обеспечить детей здоровой пищей.

В школе создана бракеражная комиссия, которая ежедневно проверяет качество пищи. Циклическое меню разработано «Комбинатом питания» и утверждено Роспотребнадзором.

Материально-техническое оснащение МБ НОУ «Лицей №111» обеспечивает возможность:



1) включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

2) формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

3) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

4) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

5) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

6) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации;

7) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

8) планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

9) планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

10) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

11) выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

### ***3.3.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы***

#### **Информационное обеспечение**

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных нормативных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

#### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>Требования</b>	<b>Реализация</b>
-------------------	-------------------

Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС
<b>Требования</b>	<b>Реализация</b>
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная художественная, справочно-библиографическая литература

### Организация оценки качества освоения ООП НОО

Предмет оценки	Организация оценки
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в основном общем образовании в системе требований стандарта	Качественная самооценка на основе мониторинговых исследований
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса	Текущий мониторинг
Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования	Итоговый мониторинг

### Организация управления реализацией ООП НОО

Направление	Орган управления
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Педагогический совет

Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет, Управляющий совет школы
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет, Управляющий совет школы
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды МБ НОУ «Лицей №111» соответствует законодательству Российской Федерации.

МБ НОУ «Лицей №111» использует АИС «Электронная школа 2.0» (далее ЭШ 2.0).

Решаемые задачи:

*для руководства школы:*

- автоматизированное составление отчетности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;

- возможность осуществления обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;

*для классных руководителей и учителей:*

- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;

*для учащихся:*

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику;
- получение отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьной образовательной деятельности;

*для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:*

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью учащегося (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В рамках реализации городского проекта «Школьное питание» для информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учета денежных средств на счетах учащихся используется раздел «Питание» в ЭШ 2.0, который решает следующие задачи:

*для администрации:*

- статистические отчеты об охвате питания;

*для классных руководителей:*

- модуль для формирования заказов питания и долгах по оплате;
- on-line табелирование учащихся;
- контроль поступлений денежных средств на счета учащихся;

*для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:*

- информация о списании денег со счета ребенка;
- информирование родителей о питании их детей.

### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательному учреждению необходимо обеспечить:

- 1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальной школы;
- 2) Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) Вести мониторинг развития (Портфолио) учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Укреплять материальную базу школы.

### **3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

<b>Целевой ориентир в системе условий</b>	<b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</b>
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО
Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	Эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана повышения качества образования

Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	Приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана повышения качества образования
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана повышения качества образования
Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	Эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся; качественная организация работы школьной столовой; повышение процента охвата горячим питанием учащихся; соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям

**3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы в МБ НОУ «Лицей №111»**

**Цель:** создание условий для реализации ФГОС НОО.

**Задачи:**

1. Привести нормативно-правовую базу МБ НОУ «Лицей №111» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса реализации ФГОС НОО.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение процесса реализации ФГОС НОО.

Наименование мероприятий	Мероприятия	Срок реализации
Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Август
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	По мере необходимости
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебного плана;</li> <li>• рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• календарного учебного графика;</li> <li>• плана внеурочной деятельности</li> </ul>	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	Ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ООП НОО	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	По мере необходимости

	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	В течение года
Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	По мере необходимости
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Создание портфолио педагога	В течение года
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС	В течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС НОО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о реализации ООП НОО	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО	По мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года

### **3.3.9. Контроль состояния системы условий**

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных

контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
  - внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
  - принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте)

### Мониторинг системы условий

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по соответствию квалификации, наличие курсовой подготовки, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий обучения и воспитания гигиеническим требованиям. Наличие: динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года  Ежемесячно	Заместители директора по УВР, БЖ
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы.
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	На начало учебного года	Директор школы



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь  Заместитель директора по УВР